

PELATIHAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH DENGAN BANTUA MEDIA PAPAN KARTU ARABIYAH PADA MASYARAKAT RW04 LINGKUNGAN CANGKRING PATRANG

JEMBER

Ahmad Halid

Universitas Islam Jember

khalidghunung@gmail.com

Abstrak

Kata Kunci :

Pelatihan, mengenal Huruf Hijaiyah, cinta al-Qur'an

Pelatihan ini menggugah kepada setiap umat islam untuk mampu membaca al-Quran dan mengamalkannya. Obyek pelatihan ini adalah bapak-bapak dan ibu-ibu RW 04 Linkungan Cangkring Patrang Jember. Tujuan Pelatihan ini adalah (1) untuk mengajari masyarakat tentang mengenal huruf-huruf hijaiyah, (2) mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar (3) mampu menjadikan al-qur'an sebagai pedoman hidup mereka dalam segala hal dan keadaan mereka, (4) senang dan mencintai al-Quran dengan rutinitas membacanya dan menerapkan kandungan ayat-ayat al-Qur'an. Pelatihan ini telah dilakukan dengan tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pelatihan. Hasil pelatihan adalah masyarakat telah berhasil (1) mengenal (memahami) huruf-huruf hijaiyah, (2) mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar (3) mampu menjadikan al-qur'an sebagai pedoman hidup mereka dalam segala hal dan keadaan mereka, (4) senang dan mencintai al-Quran dengan rutinitas membacanya dan menerapkan kandungan ayat-ayat al-Qur'an.

Keywords :

Training, knowing the Hijaiyah Letters, love of the Koran

Abstract

This training inspires every Muslim to be able to read the Koran and practice it. The objects of this training are the ladies and gentlemen of RW 04 of the Cangkring Patrang Jember neighborhood. The objectives of this training are (1) to teach people to recognize hijaiyah letters, (2) to be able to read the Koran properly and correctly (3) to be able to use the Koran as a guide for their lives in all matters and circumstances. , (4) enjoy and love the Koran by routinely reading it and applying the contents of the verses of the Koran. This training was carried out in three stages, namely planning, implementing and evaluating the training. The results of the training are that the community has succeeded in (1) recognizing (understanding) the hijaiyah letters, (2) being able to read the Qur'an well and correctly (3) being able

to use the Qur'an as a guide for their lives in all matters and their condition, (4) happy and loving the Koran by routinely reading it and applying the contents of the verses of the Koran.

Corresponding Author:

Ahmad Halid

Email: khalidghunung@gmail.com

PENDAHULUAN

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW sebagai mukjizat dan merupakan petunjuk manusia. Al Qur'an merupakan kitab sekaligus pegangan hidup seorang muslim dalam menjalani setiap langkah kehidupan. Sebagai salah satu kitab yang terjaga hingga akhir zaman. Allah menurunkan kitab-Nya yang kekal kepada manusia agar dibaca oleh lidah-lidah manusia, didengar oleh telinga-telinga mereka, ditadaburi oleh akal mereka, dan menjadi ketenangan bagi hati mereka. Selain itu Al-Qur'an juga merupakan

petunjuk bagi jalan yang benar. Kewajiban bagi setiap muslim adalah membaca serta memahami hal-hal yang terkandung dalam Al-Qur'an, sehingga bisa dijadikan sebagai pegangan hidup yang dapat menuntunnya menuju kebaikan kehidupan dunia maupun akhirat. Mempelajari Al-Qur'an merupakan aspek yang sangat penting untuk memahami pelbagai kalam Allah baik yang berupa perintah maupun larangan.

Mengingat begitu pentingnya Al-Qur'an dalam kehidupan manusia maka belajar membaca, memahami, dan menghayati Al-Qur'an serta mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari merupakan suatu kewajiban bagi setiap muslim. Mempelajari Al-Qur'an merupakan sebuah proses yang cukup kompleks, sehingga dalam mempelajarinya membutuhkan waktu serta tahapan-tahapan agar dapat memahami apa yang terkandung di dalamnya. Mempelajari Al-Qur'an perlu kiranya dilakukan secara bertahap serta berkesinambungan agar dapat menghasilkan individu yang mampu untuk memahami Al-Qur'an, dan tugas besar seorang muslim yang paham akan kandungan Al-Qur'an adalah mampu untuk menghayati serta mengamalkan segala ajaran yang ada di dalamnya, sebagai pedoman untuk kehidupan dunia dan akhirat.

Oleh karena itu, pelatihan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada masyarakat RW04 Lingkungan Cangkring Kelurahan Patrang Kecamatan Patrang Jember sangat penting untuk dilakukan secara baik dan berkesinambungan supaya masyarakat dapat membaca al-qur'an dan berpedoman kepadanya segala masalah yang dihadapinya. Pelatihan ini dilakukan mulai 01 Agustus 2023-sampai 01 Oktober 2023. Tujuan pelatihan ini adalah untuk (1) mengajari masyarakat tentang mengenal huruf-huruf hijaiyah, (2) mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar (3) mampu menjadikan al-qur'an sebagai pedoman hidup mereka dalam segala hal dan

keadaan mereka, (4) senang dan mencintai al-Quran dengan rutinitas membacanya dan menerapkan kandungan ayat-ayat al-Qur'an.

Keanggotaan atau peserta pelatihan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada masyarakat adalah bapak-bapak dan ibu-ibu yang berusia 45 Tahun samapi usia lansia yaitu 80 tahun. Hasil pelatihan bahwa peserta pelatihan dari kalangan bapak-bapak dan ibu-ibu telah memahami huruf hijaiyah dan mampu membaca al-qur'an dengan fasih dan diujudkan dalam bentuk khataman al-qur'an setiap Ahad Kliwan bagi bapak-bapak dan Ahad Wegi bagi Ibu-Ibu. Semoga pelatihan ini mendapatkan keberlangsungan untuk masyarakat yang lebih luas.

BAHAN DAN METODE

Bahan-bahan materi pelatihan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada masyarakat RW04 Lingkungan Cangkring Kelurahan Patrang Kecamatan Patrang Jember berdasar dari pengetahuan pelatih yang diambilkan dari kitab-kitab rujukan seperti tajwid, dirasati dan metode khusus NU, pedoman belajar tajwid al-Nunqidz. Peserta pelatihan ini adalah bapak-bapak dan ibu-ibu yang berusia 45 Tahun samapi usia lansia yaitu 80 tahun di RW 04 di Lingkungan Cangkring Kelurahan Patrang Kecamatan Patrang Kabupaten Jember.

Metode pelaksanaan pelatihan ini dibagi menjadi tiga langkah yaitu:

1. Langkah pertama yaitu perencanaan atau persiapan materi (modul) pelatihan, papan kartu, penyiapan sarana prasarana pelatihan, mendata peserta, membuat Group Whatsapp untuk mempermudah koordinasi pelaksanaan pelatihan ini.
2. Langkah dua, pelaksanaan. Pelaksanaan pelatihan ini dengan metode ceramah, menirukan, tanya jawab dan praktik membaca al-qur'an. Waktunya jam 20:00-21:30 setiap malam di Mushalla al-Munqidz Jalan Mangga V/9 Patrang Jember
3. Tahap tiga, evaluasi tentang kesuksesan terhadap pelaksanaan dan kesulitan pelaksanaannya dengan cara menyebarkan pertanyaan, dan praktik membaca al-Qur'an dengan tartil.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Memperkenalkan Huruf Hijaiyah dengan bantuan Media Papan Huruf Arabiyah

Media merupakan sesuatu yang dapat mendorong terjadinya proses belajar pada siswa, karena bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa. Penggunaan media yang kreatif dan menarik akan membuat siswa belajar lebih baik dan meningkatkan performan siswa sesuai tujuan yang hendak dicapai.¹ Media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik

¹ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002),11

yang dapat merangsang minat siswa untuk belajar yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa.²

Dari dua pemikiran di atas tentang pengertian media, dapat disimpulkan bahwa media adalah salah satu komponen sumber belajar siswa untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang minat dan mendorong siswa untuk belajar lebih baik, yang mana media mengandung materi yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Tujuan yang hendak dicapai dari penggunaan media ini adalah untuk mempermudah pemahaman pelajar terhadap huruf hijaiyah dan mampu membaca al-Qur'an dengan baik.

Karena itu, media yang dimaksud dalam pelatihan ini adalah media berupa Papan Baca Arabiyah. Ia merupakan media pembelajaran berupa sekumpulan balok terbuat dari kayu, yang mana pada setiap balok bertuliskan huruf-huruf hijaiyah dan terdapat gantungan pada setiap baloknya. juga setiap baloknya diberi warna yang menarik bagi para pelajar dewasa. Media ini dapat digunakan pada proses pembelajaran bahasa Arab atau al-qur'an. Media Papan baca arabiyah sangat tepat digunakan kepada pelajar pemula bagi orang tua untuk mengenalkan penulisan huruf-huruf hijaiyah dan melatih untuk melafalkan dan menuliskan urutan huruf-huruf hijaiyah membentuk sebuah kosakata yang sesuai dengan kaidah yang benar.

Kelebihan media Papan Baca Arabiyah adalah pelajar dapat belajar dengan senang, mengingat dan belajar menulis bahasa Arab dengan mencari atau memilah balok-balok yang ada huruf hijaiyah, kemudian mengaitkan pada papan tersebut sehingga membentuk susunan huruf dengan benar yang sempurna. Media Papan kayu arabiyah dapat bertahan lama dan tidak mudah rusak karena terbuat dari bahan kayu yang kuat.

Selain itu, media desain media Papan Baca Arabiyah baik dari segi bentuk, warna, dan cara penggunaannya dapat menarik perhatian pelajar sehingga membuat mereka menjadi semangat dan ingin berpartisipasi untuk aktif dalam pembelajaran menggunakan media Papan baca arabiyah. Serta dapat lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran al-qur'an, dan pelajar lebih mudah memahami pembelajaran khususnya pada keterampilan kitabah

² Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Perada, 1997),4



Gambar 1 Media Papan Baca Arabiyah

Penggunaan media tersebut telah sesuai dengan kebutuhan pelajar usia lanjut, dan hasilnya sangat baik dapat meningkatkan pemahaman pelajar orang tua dalam belajar huruf hijaiyah secara perhuruf maupun perkata.

Dengan demikian maka klasifikasi media pembelajaran ini telah sesuai dengan pendapat Bambang Warsiti berikut yaitu

1. Tingkat kecermatan representasi
2. Tingkat interaktif yang mampu ditimbulkannya
3. Tingkat kemampuan khusus yang dimilikinya
4. Tingkat motivasi yang mampu ditimbulkannya

5. Tingkat biaya yang diperlukan³

Selain pendapat Bambang Warsito tersebut diperkuat oleh Azhar Arsyad bahwa memilih media bersumber dari konsep bahwa media merupakan bagian dari sistem instruksional secara keseluruhan. Untuk itu beberapa kriteria yang perlu diperhatikan dalam memilih media, yaitu

1. Sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Media dipilih sesuai tujuan instruksional yang telah ditetapkan yang mengacu pada tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Tepat sebagai pendukung materi pelajaran yang sifatnya konkret, konsep, prinsip, atau generalisasi.
3. Praktis, luwes, dan bertahan lama. Media yang dipilih sebaiknya media yang mudah diperoleh, dapat digunakan dimanapun serta mudah dipindahkan dan dibawa kemana-mana.
4. Guru terampil menggunakannya. Guru harus mampu menggunakan media dalam proses pembelajaran, karena nilai dan manfaat media sangat ditentukan oleh guru yang menggunakannya.
5. Pengelompokan sasaran. Media yang dipilih harus tepat pada sasarnya.⁴
6. Mutu teknis. Pengembangan visual seperti gambar harus memenuhi persyaratan teknis tertentu

Daftar peserta belajar al-Qur'an dan keberhasilan pelatihan melalui media papan baca Arabiyah

No	Nama	Umur	Ketercapaian	
			Sebelum menggunakan papan baca Arabiyah	Sesudah menggunakan papan baca Arabiyah
1	Giman	85	5%	90%
2	Puguh Kadmadji	67	10%	95%
3	Sukemi	67	0%	80%
4	Sutopo Arif Rahman	65	10%	90%
5	Hasan	60	5%	80%

³ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.265

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Perada, 1997),72

6	Syarif Ali	59	5%	80%
7	Muhammad Faqih	50	20%	100%
8	Gendon	50	10%	100%
9	Suwanto	63	4%	90%
10	Jumari	45	0%	96%
11	Nandar Sugiono	46	3%	96%
12	Achmad Zaini	47	10%	96%
13	Eko Susanto	47	10%	100%
14	Marjai	50	10%	80%
15	Misnan	50	10%	100%
16	Huzaimi	35	10%	90%

Tabel 1 tentang keberhasilan penggunaan media papan baca arabiayah

Jadi keberhasilan penggunaan media ini seperti yang ditunjukkan pada tabel tersebut melalui metode tes praktik membaca huruf dan peraktik membaca al-qur'an

Papan Baca Arabiyah tersebut memiliki keunggulan buat para pelajar orang tua atau lanjut usia yaitu pelajar orang tua mudah mengingat huruf hijaiyah, bisa melaftalkan dengan makharijul huruf yang dicontohkan pengajar, bisa mendengarkan, mampu membaca sesuai dengan contoh pengajar dan bisa menulis sesuai dengan papan baca hijaiyah. Hal ini sesuai dengan pendapat Shofiani dan Rahmawati media ini memiliki tiga keterampilan bagi pelajar orang tua (a) *Maharah Istima'* (Keterampilan Mendengar), (b) *Maharah Qiro'ah* (Keterampilan Membaca) dan (c) *Maharah Kitabah* (Keterampilan Menulis).⁵ Berikut tabel Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

⁵Shofiyani And Rahmawati, "Pengembangan Media Blended Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Membaca Teks Arab".(Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin), Vol 3, No 1(2019).

No	Indikator	Skor	Deskripsi
1	Membaca huruf hijaiyah secara acak	1	Mampu menyebutkan 1- 7 Huruf Hijaiyah
		2	Mampu menyebutkan 1- 14 Huruf Hijaiyah
		3	Mampu menyebutkan 1-21 Huruf Hijaiyah
		4	Mampu menyebutkan 1-30 Huruf Hijaiyah
2	Membedakan huruf hijaiyah yang bentuknya hampir mirip	1	Mampu membedakan 1- 7 Huruf Hijaiyah
		2	Mampu membedakan 1- 14 Huruf Hijaiyah
		3	Mampu membedakan 1-21 Huruf Hijaiyah
		4	Mampu membedakan 1-30 Huruf Hijaiyah

Tabel 2. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

Pelatihan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan bantuan media Papan Kartu Arabiyah pada Masyarakat RW04 Lingkungan Cangkring Patrang Jember telah terjadwal dan terlaksana dengan baik. Berikut Jadwalnya

No	Hari	Waktu	Materi
1	Senin-Ahad	20:00-21:30	Belajar Baca al-Qur'an
2	Ahad Kliwon	06:00-16:00	Khataman al-Qur'an bapak bapak

3	Ahad Wagi	09:00-11:00	Khataman al-Qur'an Ibu ibu
---	-----------	-------------	----------------------------



Foto 1 dan 2 Kegiatan menyimak pelatihan melalui media papan baca arabiayah



Foto 3 dan 4 kegiatan pelatihan belajar ngaji al-qur'an praktik dari pengembangan media papan baca arabiyah



Foto 5 Khataman al-Qur'an tiap Ahad Kliwon pengembangan dari pelatihan melalui media Papan Baca Arabiyah

Pelatihan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan bantuan media Papan Kartu Arabiyah pada Masyarakat RW04 Lingkungan Cangkring Patrang Jember berhasil dengan baik bahkan dapat mengembangkan media pembelajaran baca al-Qur'an berupa Papan Baca Arabiyah pada materi huruf hijaiyah dan praktik baca al-Qur'an yang baik dan benar (fasih) karena itu hasil pelatihan ini juga berhasil mengembangkan komponen sebagai bahan ajar dalam pembelajaran al-Qur'an. Dengan demikian pelatihan baca al-qur'an dengan pengembangan media pembelajaran ini berupa papan baca arabiyah pada materi huruf hijaiyah menurut ahli media, ahli materi sangat penting untuk memberikan pemahaman secara jelas tentang materi huruf-huruf hijaiyah dan penting untuk mengajarkan al-qur'an kepada orang tua atau pelajar pemula.

SIMPULAN DAN SARAN

Pelatihan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan bantua media Papan Kartu Arabiyah pada Masyarakat RW04 Lingkungan Cangkring Patrang Jember telah terlaksana dengan baik, dan tersusun sesuai dengan jadwal. Hasil pelatihan ini adalah masyarakat telah berhasil (1) mengenal (memahami) huruf-huruf hijaiyah, (2) mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar (3) mampu menjadikan al-qur'an sebagai pedoman hidup mereka dalam segala hal dan keadaan mereka, (4) senang dan mencintai al-Quran dengan rutinitas membacanya dan menerapkan kandungan ayat-ayat al-Qur'an. Pengembangan dari belajar al-Qur'an dengan media papan baca arabiyah berbentuk khataman setiap Ahad Kliwon untuk bapak-bapak dan Ahad Wage untuk khataman Ibu Ibu, sebagai bentuk memelihara bacaan al-Qur'an supaya tetap fasih dan cinta pada al-qur'an. Saran kepada seluruh pembaca artikel ini hendaknya membaca al-qur'an secara rutin agar terjaga dari kekosongan iman dan ibadah yang tidak ditolak oleh Allah swt salahsatunya adalah membaca al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran* Jakarta: PT Raja Grafindo Perada
- Asih Widi Wisudawati, Eka Sulistyowati. 2015. *Metode Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002. *Media Pembelajaran* Jakarta: Ciputat Press
- Qardhawi, Yusuf . 1998. *Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan
- Shofiyani And Rahmawati, "Pengembangan Media Blended Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Membaca Teks Arab".(*Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin*), Vol 3, No 1(2019).
- Warsita, Bambang 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Wulandari Fitria Eka,"Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Melatih Keterampilan Proses Mahasiswa" (*Jurnal Pedagogia*),Vol 5.no. 2 (2016)