al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

Implementasi Program Pidato Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Markas Bahasa Arab Pondok Pesantren Bustanul Ulum

تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام بمركز اللغة العربية بمعهد بستان العلوم

[1]Iklil Syaqifah, [2]Muhammad Ardy Zaini
[1,2] UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
syaqifahiklil@gmail.com

Abstrak

At Bustanul Ulum boarding school, Arabic language enthusiasts expressed concerns about the instruction of Arabic speech skills. To address this, they dedicated their vacation time to practicing through the Arabic Public Speaking Program at the Arabic Language Center. This study utilizes qualitative research to describe the implementation of the program. Data were collected through interviews, observation, and document analysis. The researcher employed Millis' and Haberman's theory for data analysis, involving collection, reduction, presentation, deduction, and confirmation. Findings reveal that 1) the program employs the Drill method, encompassing basic and real training, with strategies such as memorization and structural clarification. 2) Driving factors include student interest, self-confidence, linguistic fluency, knowledge of Arabic grammar, and memorization skills. Hindering factors involve time constraints and students' literary and rhetorical limitations. Overall, the Arabic Public Speaking Program proves effective in enhancing speech skills, catering to enthusiastic students despite certain obstacles.

Keywords: *Arabic speech program; speaking skill*

ملخص

بعض عشاق اللغة العربية بمعهد بستان العلوم له الشكاية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية و أنفقوا أوقات إجازتهم لتمرين الكلام من خلال برنامج الخطابة العربية بمركز اللغة العربية. هدف هذه الدراسة هو وصف عملية تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام والعوامل الدافعة والعائقة. استخدمت الباحثة هذه الدراسة منهج البحث الكيفي. بالتالي استخدمت الباحثة جمع البيانات بالمقابلة الشخصية والملاحظة والوثائقية. يشتمل تحليل البيانات على نظرية *ميليس وهبرمان* وهي جمع البيانات وتخفيضها وعرضها والإستنتاج والتأكيد. لفحص صحة البيانات تستخدم الباحثة التثليثي المصادر وتوجد عضو الإختبار. دلت النتائج أن (١) تعليم مهارة الكلام من خلال برنامج الخطابة العربية بمركز اللغة العربية يستخدم طريقة التدريبات (*Drill*) والإستيراتيجية المستخدمة هي إستراتيجية الحفظ وتوضيح الهيكل. (٢) العوامل الدافعة منها، كثرة اهتمام الطالبات بالمشاركة والثقة بالنفس وطليق اللسان ومعرفة القواعد العربية وقوة الحفظ والعوامل العائقة فيها قلة الزمان وقلة قدرة الطالبات في علم الأدب والأسلوب الخطابي.

الكلمات الرئيسية : برنامج الخطابة العربية، تعلبم مهارة الكلام

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

أ. مقدمة

كانت اللغة هي أداة التواصل المهمة التي تستخدم بها الكائنات الحية في العالم للتفاعل بأي مَن كان فيها، و قد تم إنشاء الكثير من اللغات و انتشارها في جميع أنحاء العالم و كلها لتسهيل تواصل الجميع مع بعضهم البعض شفهيا و خطيا. و اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية و الإبداعية و السريعية للإنسان لنقل الأفكار و ما أشبهها. و هي لا تنفصل في حياة البشر لأنهم يستخدمونها في حد ذاتها للتفاعل. و من المعلوم أن اللغة العربية لها أربع مهارات مهمة. ألا و هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و كذلك ومهارة الكتابة (Wahyuningsih et al., 2021). و إتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب على الطلبة لحتقيقها في تدريس اللغة. وبالتالي، يجب أن تستند ممارسة التكلم باللغة العربية إلى القدرة على الإستماع و القدرة على التكلم و التمكن (النسبي) من المفردات والتعبريات التي تسمح للطلاب و الطالبات بالتعبير عن أفكاربم. مهارة الكالم له دور مهم جدا في تعليم اللغة العربية. من له كفاءة مهارة الكلام عند التعلم أو خارج التعلم فيستطيع ان يتبحر علوما أو معرفة في انحاء العالم. و إن الكلام هو مهارة انتاجية من المتعلم أن يقدر على استخدام الأصوات بدقة. و التمكن من الصيغة النحوية و تركيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في موافق الحديث.

من المعلوم أن مهارة الكلام في أمس الحاجة إلى التطبيق و الممارسة و هي من أهم المهارات اللغوية لكونها أكثر الإستخدام في الحياة الإجتماعية، و بناء على قول غوناوان و غير جملة من المشكلات في ترقية مهارة الكلام، منها وجود الأخطاء الصوتية في نطق الأصوات، و مخالفة التراكيب للقواعد العربية، و إضافة الكلمات الإندونيسية لتكلم العربي، كما ظهرت في كلام الطلاب اللهجات المحلية (غوناوان و غيره، ٢٠٢٠). و هذا يحدث ايضا بدون استثناء في مركز اللغة العربية على أن بعض عشاق اللغة العربية بمعهد بستان العلوم يشتكوا خوف الخطاء عند تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية.

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

و من الجدير بالذكر أن النشاط للمتعلم يساعد على تنمية المهارات اللغوية سواء كان خارج الفصل أم داخله (Hasan et al.,). و في مركز اللغة العربية بمعهد بستان العلوم كثير من الطرائق التي تستخدم بها الطلبة لترقية مهارة الكلام و هي حلّ من المشاكل في تعليمها، منها طريقة المحادثة الإستمرارية بعضهم البعض، و طريقة تعبير الرأي أمام أصدقائهم بالمناقشة العربية، وطريقة المباشرة، و كذلك طريقة تقديم الفكرة أمام الجمهور من خلال تدريب الخطابة العربية. و كذالك يوجد فيه كثير من البرامج تهدف لتطوير و تحسين المهارات اللغوية منها برنامج المحاضرة و برنامج الإجتماع الأسبوعي و كذالك برنامج المسابقة الموهبة العربية و غيرذلك. و أما الخطابة العربية عبارة عن تعبير الفكرة بالكلمات العربية تهدف إلى جميع الحاضرين و لها المنافع و الأهداف منها، تعطيهم الخطيب التأثير الإجابي بطاقة الخطابة أمام الجمهور تستطيع أن تساعد لاجتراح عمل الجيد. و هي عادة تُستخدم الرّئاسة عندما تخبر الأشياء المهمة إلى موظفها. و هي المعرفة التي تتحدث عن طرق التحدث أمام الجماهير مع خطاب جيد من أجل أن تكون قادرة على التأثير على المستمعين حتى يتمكن المسلمون من اتباع الفهم يتبعها القائم أو المبلّغ.(Asmuni Syukir, 2013) هي فن مخاطبة الجماهير، بغية الإقناع و الأمتاع، بكلام بليغ وجيز فهي قطعة من النثر الرفيع، قد نطول أو تقصر حسب الحاجة لها. وهي أقدم فنون النثر، لأنها تعتمد على المشافهة. ولقد شاركت الخطابة الشعر في الإقناع و التأثير، إلا أنها كانت دونه في الإنتشار و الذيوع، و لذالك لقابلية الشعر أن يحفظ و أن يتناقل و أن يتداول في غير لحظة إذاعته، بخلاف الخطابة إذ هي صعبة الحفظ لنثريتها، و حاجتها للمشاهدة لتكون خطبة. و الخطابة لها المميزات، منها قوة تأثيرها ووصولها إلى قرارة النفوس و امتلاكها للوجدان و الشعور بوعظها الزاجر، وصفاء ألفاظها، و سهولة عبارتها، و متانة أساليبها، و كذالك تنوعها بين الإيجاز و الإسهاب. و من ناحية دور الأنشطة الخطابة و تنظيمها تمارس الشخص على التكلم و توجيه الرأي و نمو الشجاعة و الدافعة في تحسين اللغة.

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

إن المشاهد في مركز اللغة العربية للبنات جودة مهارة الكلام باللغة العربية بالطلاقة و الفصحى و الصحيحة في اليومية. فأما مشكلة من المشاكل التي توجد في تعليم مهارة الكلام فيه هي ممارسة الكلام بغير الإنتظام، إنطلاقا من هذه المشكلة يشكّل مركز اللغة العربية البرامج و الطرائق التي تكون لمساعدة تعليم مهارة الكلام في مركز اللغة العربية للبنات. فاختارت الباحثة هذا البحث بهذا الموضوع الخطابة التي تتعلق بالإتصال لن يفهم المستمع إلى ما قيل الخطيب إلا إذا كان يستطيع أن يلقيه بكلام جيد. فتختار الباحثة مركز اللغة العربية بمعهد بستان العلوم لأن يوجد فيه كثير من البرامج الفنون العربية تهدف لتحسين المهارات و المواهب العربية منها برنامج الخطابة العربية بما فيها توجد عملية الاتصال بين الخطيب و المستمع و لن يفهم المستمع على ما يلقي الخطيب عليه إلا يخطب بكلام جيد. وبالتالي تهدف هذه الدراسة لوصف تنفيذ برنامج الخطابة العربية في تعليم مهارة الكلام بمركز اللغة العربية بمعهد بستان العلوم ملوكورجو و ما العوامل الدافعة و العائقة في تنفيذه.

ب. الدراسة السابقة

و هناك عديد من الدراسات التي تتعلق بالخطابة في تعليم اللغة العربية للطلبة الجامعية حيث سبق الباحثون إليها. لقد قام محمد عن إدارة أنشطة الخطابة لترفية مهارة الكلام. وقد أكد من خلال نتيجة لهذه الدراسة على أن أنشطة الخطابة هي تهدف لتطوير القدرة على الكلام في أمكنة العمة و كذالك لزيادة المعرفة بمختلف مواد الدعوة (Muhammad, 2021). و قد قامت لادي تيان بالبحث عن أثر تعليم الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام. فالحاصل من هذا البحث بدرجة الأخطاء ٥٪ باختبار t حساب ٠،٦٦٩١ و t جدول ٢،٠٢٨- أو ٠،٦٩١ > ٢،٠٢٨٠٩٢،٠٢٨- أو ٠،٦٩١ > – فأثر تعليم الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام (ladytian, 2021). و بالتالي، البحث لرفاع شافي عن تعليم الخطابة الممبرية لممارسة مهارة الكلام باللغة العربية. النتيجة من هذا البحث هي أن تعليم الخطابة الممبرية لممارسة مهارة الكلام قد نجح، و هي تكون وسيلة لتدريب الطلاب في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية. و أما الإستراتيجية

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

المستخدمة في نعليم الخطابة المنبرية هي على أساس كيفية معالجة الاختراع (تعليم الأكتشاف) تشير إلى أن الإكتشاف هو العملية العقلية للمتعلمين القادرة على استعاب مفهوم أم مبدأ. و في هذا التعليم يوجد كثيرا من العوامل المساعدة و العائقة في تنفيذه، منها مادة الخطابة المختلفة، و إلقاء الخطابة مثيرة للإهتمام، و لا بحفظها الخطيب (Rifa'syafi, 2019).

ج. طريقة البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة منهج الكيفي الوصفي. و يهدف هذا النموذج إلى الحصول على البيانات المتعلقة بميدان البحث من جانب الواقع و كل من له دور مهم فيه و كذلك جميع الأنشطة فيه (Ilmiani et al., 2020). و بالتالي تركز الباحثة على برنامج الخطابة العربية و كل ما تتعلق بها من الطريقة و عملية تنفيذها في تعليم مهارة الكلام.

و قد جمعت الباحثة البيانات من خلال الملاحظة في إشراف هذا البرنامج. و بالتالي قامت الباحثة المقابلة الشخصية لتأكيد البيانات. و تستخدمت الباحثة الوثائق في هذا البحث مكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي و هذه الوثائق هي البيانات المساعد من الأخر. و أما الملاحظة فقد جرى لمدة شهرا. و كانت الباحثة تلاحظ كيف عملية تنفيذ برنامج الخطابة في الميدان و كيف الطريقة المستخدمة فيها. فأما المخبرين هم المشاركون في برنامج الخطابة العربية و بجانب ذالك أرادت البحثة استجابة الطلبة نحو العوامل الدافقة و العائقة فيها من خلال هذه المقابلة. و بعد جمع البيانات فقد استخدمت الباحثة طريقة لتحليل البيانات وفقا لنظرية ميليس و هبرمان و هي جمع البيانات و تخفيضها و عرضها و الإستنتاج و التأكيد لها. و لفحص صحة البيانات تستخدم الباحثة التثليثي و توجد عضو الإختبار اي عملية تدقيق البيانات التي حصلت عليها الباحثة لمزود البيانات.

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

د. النتائج و المناقشة

تقدم الباحثة ببيانات تتعلق ببرنامج الخطابة العربية في تمرين مهارة الكلام. و تتكون هذا الفصل من ثلاث خطوات بدءا من التحطيط مرورا بالتنفيذ وصولا إلى عملية الإنتاج. و سيأتي بيان كل من هذه الثلاث فيما يلي.

التخطيط: مشاورة مع المشرف و أي الوسيلة و الطريقة المستخدمة

كانت الخطابة العربية هي برنامج من البرامج في مركز اللغة العربية للبنات بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر التي تلعب دورا مهما لتحقيق الرؤية في تعليم اللغة العربية و خاصة في تعليم مهارة الكلام، كما قيل صفي الدين (٢٥ يناير ٢٠٢٣) بوصفه مشرف في مركز اللغة العربية الشريفة للبنات في مقابلة مع الباحثة عن الخطابة: "أهم شيئ في تعليم اي اللغة هو الكفاءة لتعبير الأفكار بها، ففي هذه الحالة كانت الخطابة هي احد الطرق التي يمكن استخدامها كاختصار لممارستها لأن عند ما يخطب الخاطب يجب عليه أن يتكلم باللغة و الكلمة الجيدة امام الجمهور. ففي تنفيذ الخطابة العربية في مركز اللغة العربية تشكل ببرنامج التدريب و تسمى بتدريب الخطابة العربية".

و هذا برنامج الخطابة العربية ينفذ كل مرة في الأسبوعين بيوم الجمعة، و هذا هو يقوم بالمناوبة بين ثلاثة فصول في مركز اللغة العربية و في بداية الأمر لا بد أن يشتركوا خمسة أشخاص على الأقل الذين اتفقوا على تعيين مشرف لهم ممن له أهل في مهارة الكلام باللغة العربية بالإضافة إلى المهارة في تقديم الخطابة العربية. و بالتالي لا بد على المشرف و المشارك لاستعداد نص الخطابة بحسب القواعد العربية. فيحفظه و يدربه بالطلاقة لمدة اسبوعين قبل أن يتقدم بها أمام الجمهور. و أما الموضوع يبحث في نص الخطابة هو يحسب بموضوع الخيار من المربيات و هو يتكون بالمقدمة و المحتوى و الإنتهاء (Napis, 2018).

بناء على الشرح المذكور استنتج أن التخطيط لا بد فيه ثلاثة عناصر. أولا: الرؤية اي الهدف المنشود و قد تمثل ذلك في كون هذا النشاط لتنمية اللغة العربية و نشرها. ثانيا: الأعمال الموصلة إلى تحقيق الهدف و تمثل ذالك تقسيم الوظائف و الموضوعات

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

للمشرفون و المشاركون. ثالثا: البرنامج المستخدم و الطريقة المستخدمة فيه لتحقيق الهدف و قد تمثل ذالك في تعيين "الخطابة العربية" لتنمية مهارة الكلام و نشر اللغة العربية و أما الطريقة المستخدمة فيه طريقة التدريب "*Drill*". اربعا: القائمون بهذا البرنامج . هم المشاركون في هذا البرنامج حيث اتفقوا على تنمية اللغة العربية. خامسا: تعيين المشرف.و قد وقع اختيارهم في طالبة اسمه "ص" بوصفه مشرفا لهم.

التنفيذ:

برنامج الخطابة العربية بطريقة التدريب *Drill* مع الاعتماد على الصور

الصورة ١. تدريب الخطابة العربية بفصل إعداد اللغوي

استخدموا طريقة التدريب لأنها طريقة التدريس الذي يعمل بها المدرس بتدريب ملكة التلاميذ و مهارتهم على المواد الدراسية الذي تعطي المدرس إليهم في اللقاء السابق (Imansyah, 2015). و بناء على هذا التعريف تستخلص الباحثة بأن تنفيذ برنامج الخطابة العربية في مركز اللغة العربية يستخدم طريقة التدريب حيث المشرف يدرب المشارك في استعداد تقديم الخطابة العربية. و الخطابة هي ليس مجرد التحدث أمام الجمهور فقط لكن لها طريقة لإلقاءها بالجيد و لها العناصر أو معيار التقويم في تدريبها خاصة للمسابقة الدولية منها طلق اللسان و اللهجة و ثقة بالنفس و كذالك طلاقة حفظ التص.

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

لاشك أن الخطابة هي فن بصعب المنال لايصل إليها طالبها بيسر، بل يحتاج إلى زاد عظيم و صبر واحتمل للمشاق ليصل إلى تلك الغاية السامية. طرق لتحصيلها كما يلي:

١) قراءة كلام البلغاء،ها هي دراسة معرفة لجرانب التأثير و أسرار البلاغة و مُتَذَوِّق لما فيها من جمال الأسلوب اللغوية و حسن التعبير و كذالك جودة التفكير

٢) كثيرة الألفاظ و الأساليب و هي بحفظ كثير من الخُطَب ممن اشتهر بالفصاحة و البيان. و كانت الخطابة تحتاج إلى معايير كثيرة حتى يستطيع الخطيب أن يعبر عن المعنى بعدة العبارات و الأساليب الخطابية

٣) التدريب والممارسة. أن التدريب والإطلاع و كثرة الألفاظ، وقراءة الكثير، والعلم بأصول الخطابة لاتكفي في تكوين الخطيب، لأن الخطابة قدرة و عادة نفسية التي لاتتكون دفعة واحدة، بل لا بد للذين يريدون أن يكونوا خطيبيين أن يخوض للمعاناة، والممارسة والتدريب لكي ينمي مواهبه ويعالج عيوبه أن وجد في نفسه عيبا ولا ييأس من إعراض الناس عنه، لأن كثيرا من الأخطاء المبررين و اللسان المقاويل كانت لهم عيوب كلامية وأصلحوها.[١]

من ثم نفهم أن الخطابة في أمس الحاجة إلى طريقة التدريب لأنها قدرة و عادة نفسية التي لاتتكون دفعة واحدة. و أما الخطوات استخدام طريقة التدريب في برنامج الخطابة العربية هي تتكون من ١) بين قبله ما المقصود من التدريب (مثلا: يستطيع التلاميذ أن ينطق المفردات أو الكلمات من نص الخطابة المخصوصة نطقا

[١] محمد عز المعالي، *إدارة أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام بمعهد النقاية الإسلامي سومنب*، (جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١م)، ص: ١٢-١٤

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

واضحا). ٢) عين و بين العادة، النطق، ملكة الحركة المخصوصة الذي يدرب حتي يستطيع أن تقدم الخطابة طلاقة ٣) فاصل ذلك التدريب ليكون غير السأم. ٤) ينبغي للمشرف أو المدرب أن يكتب الأخطاء و التقييم من ذلك التدريب.

الخطابة العربية بوصفها البرنامج في تعليم مهارة الكلام لها المزايا و العيوب

من المعلوم أن كل الأنشطة لها المزايا و العيوم. وكذالك الخطابة العربية فإنها لا تنفك أيضا عن المزايا و العيوب. تمتاز الخطابة العربية في صدر الإسلام مكتوب في كتاب تاريخ الأدب العربي للجزء الأول دار السلام كنتور في صفحة ٢٨ منها:

١) سلوكها طريقا دينيا في مثل خُطب الجمع العيدين والحج والإرشاد ونحو ذلك مما يستدعيه نشر الدعوة الدينية

٢) اتباعها خطةً سياسيةً في مثل تأليف الجماعات والأحزاب وتأنيل الملك والسلطان، وما وقع للعرب في الجاهلية من هذا القبيل في بعض منازعاتهم فليس بذي شأن كثير، إذا قيس بنظيره في الإسلام.

٣) قوة تأثيرها ووصولها إلى قرارة النفوس وامتلاكها للوجدان والشعور بوعظها الزاجر، ونصحها البالغ مما رقق القلوب القاسية، وأسأل الأعين الجامدة

٤) صفاء ألفاظها وسهولة ،عبارتها ومتانة أ أسالبيها وتجنبها . الكهان وقلة القصد فيها سجع إلى سرد الحكم القصيرة الدقيقة بمناسبة وغير مناسبة، كما كانت تفعل خطباء الجاهلية

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

٥) إبدائيها بحمد لله و إثناء عليه

٦) محاكاتها أسلوب القرآن في الإقناع واستمدادها من أياتاه، حتى اشترط بعض أئمة المسلمين وجوب اشتمال خطبة الجمعة على شيئ منه

٧) تنوعها بين الإيجاز والإسهاب حتى حكى أن منها ما اسغرق تصف نهار، ومنها ما لم يزد على فقرات معدودات

لم يخرج الخطباء عن مألوفهم من اعتبار العمامة و الإشتمال بارداء واختصار المخضرة والخطبة من قيام إلا ما روي عن الوليد بن عبد الملك : من أنه كان يخطب جالسا، وربما كان له عدر من طبيعته، أو أنه كان يرى أن الغرض من الوقوف هو الإشراف على السامعين و ذالك قد حصل بتعلية بني أمية درجات المنابر، و تبعه في ذالك بعض الخلفاء بني أمية و عمالهم.

الخطابة تختلف عن الشعر و يختلف أسلوب الخطابة و تعبيرتها عن أسلوب الشعر و طريقته يختلف أيضا عن أسلوب الكتابة الفنية. و لا يرجع هذا الاختلاف إلى أن الشعر موزون مقفي، و الخطابة ليست كذالك فقط بل يرجع فو هذا و أهم منه، إلى أن الخطابة تتناول المسائل الجادة الواقعية و تقوم على الحقائق الملموسة. و مع ذالك، فإن معظم الطالبات يجدن صعوبة في فهم هذا العلم، على الرغم من أن لديهن فهم لقواعد العربية (النحوية و الصرفية) بل أنهن يفتقرن إلى الفهم في علم الأدب. فلذالك، قلة معرفتهن بعلم الادب و أسلوب الخطابي تأثر على سرعتهن في تحسين كهارة الكتابة لتأليف

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

نص الخطابة الجيدة. و لكن قد شعر بعض المشارك في هذه الخطابة بكثرة الخطأ عند الكتابة و التكلم.

الصورة ٢. تقديم الخطابة العربية لأعضاء مركز اللغة العربية

الإستنتاج و الخلاصة

اعتمادا على ما سبق بياتها بدءا من المقدمة مرورا بالمنهج وصولا إلى الاستنتاج على أن (١) تعلبم مهارة الكلام من خلال برنامج الخطابة العربية بمركز اللغة العربية يستخدم طريقة التدريبات (*Drill*) التي يتم بالمدرب فيها الخطوات منها إختار المشاركة و إعطاء النص و التدريب أو الممارسة و التقييم. و أما الإستيراتيجية المستخدمة في هذه الخطابة هي إستراتيجية الحفظ و توضيح الهيكل. (٢) العوامل الدافعة في تنفيذ هذه الخطابة منها، كثرة اهتمام الطالبات بالمشاركة و الثقة بالنفس و طليق اللسان و معرفة القواعد العربية و كذالك قوة الحفظ. و أما العوامل العائقة فيها قلة الزمان و قلة قدرة الطالبات في علم الأدب و الأسلوب الخطابي.

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....

المراجع

فائزة عزة. ٢٠٢١. *تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام*. إجطلجا، المجلة.

محمد عز المعالي. ٢٠٢١م. *إدارة أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام بمعهد النقاية الإسلامي سومنب*. مالانج: جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عزا يوريكا. ٢٠١٨م. *تنفيذ تعليم مهارة الكلام في برنامج الرغبات و الملكات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م*. جمبر: جامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

تيان، لادي. ٢٠٢١م. *أثر تعليم الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام لطالبات مدرسة المعلمات بمعهد بيت الأرقام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م*. جمبر: جامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

رفاع شافي حلوى سلسبيلا، ٢٠١٩، *تعليم الخطابة المبرية لممارسة مهارة الكلام باللغة العربية في معهد التربية الإسلامية الحديثة الأزهري لسمانا اجيباراع بانيوماس* جمبر: جامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

Al-hufaz santri, 2021. *Surah An-Nahl.* Bandung: Cordoba ayat 125.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional, pasal 1.

fikri, Khairul. 2021. Implementasi Bahasa Arab sebagai bahasa internasional. Indonesia: Guepedia.

Amalia, yuniarti. 2018. "faktor-faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab" dalam jurnal Penelitian Bahasa, sastra, dan budaya Arab volume 1.

Muhaimin, suti;ah dan sugeng, 2009. Menejemen Pendidikan. Jakarta: Kencana.

Syukir, Asmuni. 2013. Dasar-Dasar Strategi Dakwah Islam. Surabaya: Al Ikhlas

al-Ahruf Journal for Arabic and Linguistics Education
Vol. 01 No. 01 (2023)
E-ISSN : ..... P-ISSN : .....
Suhandang, Kustandi. 2009. Retorika Strategi Teknik dan Teknik Pidato. Bandung: Nuansa, Cetakan ke-1.

Partanto. Al-Barry, Dahlan. 2001. kamus Ilmiah Populer, Arkola. Yogyakarta: deepublish publisher.

Ilahi, Wahyu. 2010. Komunikasi Dakwah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ath-Thalib, Hisyam. 1996. Panduan Latihan untuk Jurus Dakwah. Jakarta: Media Dakwah.

Anwar, A. A. 2007. Evaluasi Kerja Sumber Daya Manusia. Jakarta: PT.Refika Aditama.

Suhandang, Kustandi, 2015. Retorika *Strategi Teknik dan Teknik Pidato.* Bandung: Nuansa, cetakan II