

تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دارالعلوم بانيو أنيار باميكاسان

¹Ahmad Tarajjil Ma'sud, ²Romli A. Muchit, ³Ela Jazilah

^{1,2}Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, ³Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

email.220104210074@student.uin-malang.ac.id

Abstrak

This study aims to explain the learning process of Islamic heritage books with this eclectic method which is applied at the Darul Ulum Banyuanyar Islamic Boarding School Pamekasan is planning implementing and evaluating in process is carried out. This research method uses a descriptive qualitative approach, with data collection methods in the form of observation, interviews and observations. Then, the collected data were analyzed using data analysis techniques in the form of data collection, data reduction, data display, and conclusion/verification. The validity of this research data uses the technique of triangulation method and member check. The results of this study are: (a) Learning planning starting with carrying out tests, determining mentors, conducting training for mentors, carrying out tests for mentors, and forming groups according to initial test results. And the media used is, question and answer guidebooks, whiteboards, markers, erasers, projectors, sound systems, and microphones, (b) The implementation is carried out in a week of 5 days, giving value to sentences read and translated using Madurese language, and (c) Evaluation of learning is an oral test which is carried out every time you complete 10 material numbers.

Keywords: *Learning to Read, Islamic the Heritage Books, Eclectic Method*

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى شرح عملية تعليم كتب التراث الإسلامي بهذه الطريقة الانتقائية التي يتم تطبيقها في مدرسة دارالعلوم بنيوانيار الإسلامية الداخلية التي تخطط باميكاسان للتنفيذ والتقييم قيد التنفيذ. يستخدم أسلوب البحث هذا المنهج الوصفي النوعي، مع أساليب جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والملاحظات. بعد ذلك، تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام تقنيات تحليل البيانات في شكل جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج/التحقق. وصحة بيانات هذا البحث تستخدم أسلوب التثليث وفحص الأعضاء. نتائج هذه الدراسة هي: (أ) تخطيط التعلم بدءاً بإجراء الاختبارات، وتحديد المرشدين، وإجراء تدريب المرشدين، وإجراء الاختبارات للمرشدين، وتشكيل المجموعات وفقاً لنتائج الاختبارات الأولية. والوسائط المستخدمة هي أدلة الأسئلة والأجوبة، والسبورات البيضاء، وأقلام التحديد، والممحاة، وأجهزة العرض، وأنظمة الصوت، والميكروفونات، (ب) يتم التنفيذ في أسبوع من 5 أيام، مع إعطاء قيمة للجملة المقروءة والمترجمة باستخدام اللغة المادورية. و (ج) تقييم التعلم هو اختبار شفهي يتم إجراؤه في كل مرة تكمل فيها 10 أرقام من المواد.

الكلمات الرئيسية: تعليم القراءة، كتب التراث الإسلامي، الطريقة الانتقائية



إن التربية هي أمرٌ مهمٌ لحياة الإنسان، لأنها أصبحت حاجةً ضروريةً على تقديم الحضارة في تنمية الأجيال في أخذ المهمات لجميع أهمياتهم ومصالحهم. وعرف الطبري التربية بأنها عملية تنمية وإرشاد الجسد والعقل والنفس على وجهٍ مستمرٍ حتى يتقدم المُتربِّي في السنّ ويقوم بذاته حول المجتمع. (أبو جعفر محمد بن جرير الطبري) أما التربية في إندونيسيا من حيث تنفيذها تنقسم إلى: رسمية وغير رسمية. (Setneg RI, 2003) وأحد أمثلة التربية غير الرسمية هو المعهد. فوجود المعهد في إندونيسيا قد كان أقوى مع إصدار القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ١٨ سنة ٢٠١٩ عن المعهد.

كان المعهد له رُبطٌ قويٌّ مع المجتمع والمسلمين بإندونيسيا. وظهرت قوةً رُبطهما بأن يدوم المعهد حتى الآن. وفي تطويره، قد نجح المعهد في ترقية أنماط تعليمه تصيرُ معهدا تقليديا أو سلفا مُخصّصا فيه تعليمُ كتب التراث، ومعهدا عصريا أو خلفا مُنقّذا فيه تربية العلوم الدينية المتكاملة بتربية العلوم العامة.

إن المعهد بأي نمط كان، لايتلخّص من كتب التراث في كل تعليمه، لأنها من خصائص المعهد. ذُكر في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ١٨ سنة ٢٠١٩ الباب ١ الجزء ١ الآية ٣ أن تعريف كتب التراث هو الكتب الدينية المكتوبة باللغة العربية التي صارت مرجعا للمعارف والعلوم الإسلامية في المعهد. (Muzaky, Choirul dan Nurhafid Ishari, 2020) وكان تعليم كتب التراث وسيلة لدراسة تأليف العلماء المسلمين عن التعاليم الإسلامية الذي يقوم به المعهد من أجل المحاولة على تربية الطلاب كالأجيال المسلمين بالغد، لأن شبان اليوم هم رجال الغد. كان الإمام عبد الله الحداد سبق له وقال في كتابه "النصائح الدينية" ذاكرا عن أهمية تعليم كتب التراث للشبان والأجيال الذين في سن الدراسة والذين لا يشغلهم أمورٌ أخرى. لأنه، إذا لم يكن في جماعة المسلمين أحدٌ يقرأ كتب العلماء، يكونوا يفقدون مصادر التعاليم المضمونة مسؤوليته. فعلم بكفاءة قراءة كتب التراث فرض كفاية، لأن عدم من يقرأ كتب التراث يُؤثر إلى الخطير على عقيدة الأمة المسلمين. (Tim Redaksi Sidogiri Media, 2016)

كتب التراث القديمة لم يكن فيها حركة. طبعاً، هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى مُدّة طويلة لقراءتها وفهمها، لأنهم لابد لهم أن يفهموا القواعد العربية من قبل مثل علم النحو والصرف. وقد يكون الطلاب وجدوا الصعوبة في قراءة كتب التراث، لأنهم مُستقبلون كثيرا بمُشكلة حفظ القواعد العربية المتعلقة بعلم النحو والصرف، أو أنهم ليس لهم خلفية



لغوية سابقة عن اللغة العربية. فكان الإحساسُ بينهم أن تعليمَ كتبِ التراث هو أمرٌ صعبٌ بقلّة قدرتهم على قراءتها. (Ardiansyah, Arip. 2020) لازم القول أن هذه المُشكلة من مشاكل تعليم اللغة العربية غير اللغوية، يعني مشكلة الطريقة. بالنسبة للنظرية، أن طريقة تعليم اللغة العربية قد تترقى بشكل أفضل ما يمكن. هناك اكتشافات جديدة من مجال طريقة التعليم، ونموذج التعليم، واستراتيجية التعليم، خاصة في تعليم هذه اللغة. وطبعاً هذه تتم بمناسبة تحقيق أنشطة التعليم الفعّال والناجح. وإن الطريقة هي يمكن أن تصبح مكتملة من أجل حل جميع المشاكل اللغوية. (Asyrofi, Syamsuddin. 2019)

فالمعهد من أجل تحقيق كفاءة قراءة كتب التراث، يحتاج إلى استخدام طريقة مميزة في تعليم الطلاب على وجهٍ سريعٍ وصائبٍ وفعّالٍ. ويهدف إعطاء هذه الطريقة إلى أن يستطيع الطلابُ بها تعلُّم القواعد العربية شرطاً لكفاءة قراءة كتب التراث حسب الأوقات المعينة، ويستطيعوا بها أيضاً فهم كيفية قراءتها بالسهولة. وهناك كثير من طرق تعليم قراءة الكتب منها الطريقة الانتقائية.

الطريقة الانتقائية هي طريقة تجمع الطرق المتنوعة في نفس وقت التعليم، ويتم هذا الجمع بمناسبة تحقيق هدف التعليم والحصول على نتيجة التعليم على شكل أمثل. يمكن استخدام هذه الطريقة الانتقائية بتقديم مواد التعليم بجمع شتى طرق نحو الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة في نفس الوقت. والمبدأ الرئيسي لهذه الطريقة الانتقائية هو الانتفاع بها من مزايا طريقة لعلاج عيوب طريقة أخرى. (Ahmadi dan Aulia, 2020)

بناء على مقابلة الباحث مع رئيس قسم المبعوث محمد سادي الرازي باميكاسان، ٦ من ديسمبر ٢٠٢٢ م أن أول بداية استخدام هذه الطريقة الانتقائية في هذا المعهد بعد ما وُجدت الصعوبة التي أصابت الطلاب في قراءة كتب التراث. فاختار قسم المبعوث هذه الطريقة بأن يمكن استخدامها عند التعليم لأنها سريعة، وواقعية ومناسبة لهم في وقت معين بل أقصر وقت.

ومن أهم مميزات هذه الطريقة الانتقائية التي استُخدمت في تعليم قراءة كتب التراث نحو هذا المعهد هو: أولاً بالنظر إلى ناحية جمع الطرق المتنوعة حيث إنّ جمعها هو خاصة هذه الطريقة، حتى تنشئ عملية التعليم التي لا مثيل لها. ويليه بالنظر إلى ناحية شكل التعليم المستخدم الذي يدور على منح فرص أكثر للطلاب، وذلك يمكن نظره إلى كون عملية التعليم على شكل المجموعات حيث لكل مجموعة مشرف، وهذا المشرف مأخوذ من أمثالهم



حيث كان من أغراض هذا الشكل ممارسة المسؤولية لهم، وممارسة كونهم مدرسين متأهلين ذوي إلمام دقيق وطيب بكيفية تعليم قراءة كتب التراث عندما صاروا سفراء المعهد في السنة القادمة.

وفقاً على الشرح السابق، عرفنا كم أصبحت طريقة التعليم مهمة جداً لتحقيق هدف التعليم. فقام الباحث بحث تحت الموضوع "تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار بيا ميكاسان. ويهدف هذا البحث إلى وصف تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية من جانب التخطيط، والتنفيذ، والتقييم الدراسات السابقة

مفهوم التعليم

التعليم لغة مصدر مشتق من "عَلَّمَ يَعْلَمُ" بتضعيف اللام، معناه في معجم اللغة العربية المعاصرة هو جعل الآخر يعرف الشيء. (أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨) التعليم يُعرف به بأنه عملية منظمة تهدف إلى أن يكتسب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة. فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً مُحدداً، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى القيام بتوجيه طلابه لتحقيق أهدافهم. والتعليم أيضاً هو عملية يتم فيها بذل الجهود من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويُقدّم عليهم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبينهم، داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها. (طارق محمد، ٢٠٢٢)

مرحلة عملية التعليم

التعليم كالعلاقة المنظمة يتكون من ثلاث مراحل العملية: وهي تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، وتقويم التعليم. تبدأ عملية التعليم الجيد من خطة جيدة. والتخطيط الجيد يؤدي إلى الغاية الكاملة في التعليم. فالتخطيط هو عملية تنظيم وترتيب ما سيتم تنفيذه لاكتساب الغايات وتحقيق الأغراض، ويكون هذا التخطيط دليلاً لإدراك النتيجة وتحقيق الأغراض المرجوة في نهاية عملية التعليم.

والمرحلة الثانية هي تنفيذ التعليم والحقيقة منه هي عملية التعليم نفسها حيث يعامل المعلم طلابه بأنشطة التعليم بتطبيق أي استراتيجيات، وطرق، وتقنيات التعليم، وباستخدام وسائل التعليم، بزيادة الفهم عن نظريات التعليم، ومبادئ التعليم وغيرها التي تناسب بعملية التعليم وتشجع على نجاح عملية التعليم.



والمرحلة الثالثة هي تقويم التعليم والحقيقة منه هي نشاط لتقويم ما قد حصل الطلاب عليه خلال درسههم ولمعرفة مدى تحقق أغراض التعليم المخططة. وإن التقويم لا بد من كونه دالا على الصلاحية، والموثوقية، والموضوعية، وكونه فعالا في إجراء تقويم التعليم.

تعليم قراءة كتب التراث

كتب التراث تتكون من الكلمتين "الكتب" و"التراث". الكتب جمع من الكتاب وهو ما كتبه العالم في علم ما من العلوم الدينية بالحروف العربية، فخرج من هذا ما كتبه العالم بالحروف غير العربية، وكلمة التراث جائت في المعاجم تحت مادة "ورث" وهو فعل ثلاثي، وتدور معانيها حول حصول المتأخر (الخلف) على نصيب مادي أو معنوي ممن سبقه (السلف) سواء كان السلف والد أو قريب أو موص أو نحو ذلك. (حسين محمد سليمان، ١٩٨٧)

وكتب التراث هي كتب تستخدم من وقت إلى وقت حيث يلتقي الطالب من شيخه ثم يعلم الطالب شخصا آخر فيرث المتعلم علم من يعلمه. فمن هنا يعرف مصطلح كتب التراث أنها هي كتب قديمة يتعلمها الطلاب من جيل إلى جيل حتى الآن.

من المعلوم أن المعهد وكتب التراث لا يمكن الفصل بينهما. لأن من بداية تأسيسها وجود تعليم كتب التراث فيها كمصادر العلوم الدينية. فكان تعليم كتب التراث أمر ضروري لا بد أن يقوم به المعهد. أما طريقة التعليم التي تجري في عملية تعليم كتب التراث فهي طريقة وطريقة القواعد والترجمة، فيقرأ المعلم كتابا معيناً ثم يترجمه ويستمع إليه الطلاب ويترجم المفردات التي لا يفهم معناها. وهذه طريقة عامة تستخدمها المعاهد في تعليم كتب التراث.

الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية : جمع الطرق في نفس وقت التعليم، ويتم هذا الجمع بمناسبة تحقيق هدف التعليم والحصول على نتيجة التعليم على شكل أمثل. يمكن تطبيق هذه الطريقة الانتقائية بإلقاء مواد التعليم بجمع شتى طرق نحو الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة في نفس الوقت. والمبدأ الرئيسي من استخدام هذه الطريقة الانتقائية هو الانتفاع بها من مزايا طريقة لعلاج عيوب طريقة أخرى. (Ahmadi dan Aulia, 2020)

منهجية البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه الوصفي من أجل وصف تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية من جانب التخطيط والتنفيذ والتقويم بمعهد



دار العلوم بانيوانيار بباميكاسان. أما مصادر البيانات فهؤلاء : رئيس قسم المبعوث للحصول على البيانات عن تاريخ أول بداية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم قراءة كتب التراث في هذا المعهد، ورئيس تعليم الكتاب لقسم المبعوث للحصول على البيانات عن عملية تعليم قراءة كتب التراث وأنه من تولى عملية هذا التعليم، والطالب الذي صار مشرفا للحصول على البيانات عن عملية تعليم قراءة كتب التراث خاصة من جانب التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. لجمع البيانات المحتاجة السابق ذكرها، استخدم الباحث الطرق الآتية : الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والدراسة الوثائقية. وهذه الطرق الثلاثة استخدمها الباحث اعتمادا على نظرية ميلس وهوبرمان. وقام الباحث هنا بتحليل تلك البيانات باستخدام تقنية تحليلها عند نظرية ميلس وهوبرمان أيضا، التي ذكرت أن عملية تحليل البيانات الكيفية تتم بصورة تعاملية ومستمرة بالخطوات المعينة المتوالية حتى تمل البيانات. وأما خطوات تحليل البيانات فهي جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج والتأكيد. ولأجل الحصول على البيانات الصحيحة، قام الباحث باختبارها باستخدام تقنية تثليث طرق جمع البيانات وهو أن يفتش الباحث بمقارنة البيانات التي حصل عليها من شتى طرق متنوعة نحو الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والدراسة والوثائقية وفحص العضو بأن يأتي الباحث إلى جميع مصادر البيانات لطلب التأكيد عن صحة هذه البيانات.

نتائج البحث ومناقشاتها

مفهوم الطريقة الانتقائية

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا لعمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، كطريقة الصانع في صناعته والزراع في زراعته وطريقة كل إنسان في أدائه لعمله. والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من عملية التعليم في أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ. أما الانتقائية فأصلها مصدر من انتقى ينتقى انتقاء، بمعنى اختار اختيارا. (لووس معلوف، ٢٠٠٨) في اللغة العربية، لنوع هذه الطريقة عدة التسمية، منها الطريقة الانتقائية، والطريقة المختارة، والطريقة التوفيقية، والطريقة الازدواجية، والطريقة التوليفية. ووجود هذه التسمية يتم بأن ظهورها لجمع النواحي الإيجابية واختيارها من عدة الطرق والدرج عليها. (Zaenuddin, 2005 Radliyah) ولقد عرفت بومفاس (Bumpass) الطريقة الانتقائية بأنها في الحقيقة طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.

حمود كامل الناقاة)



الطريقة الانتقائية هي في الحقيقة ليست طريقة نظرية تقوم على أساس فكري وعلمي لكنها تعتمد على خبرات وتجارب المدرس نفسه فهي طريقة المدرس المميزة في تعليم اللغة العربية – خاصة في تعليم قراءة كتب التراث- لاختيار طريقة مناسبة لنوع المادة، ولأحوال وظروف الطلاب والتعليم وللأهداف. (غفران حنبلي الهجوم، ٢٠٠٦) فالطريقة الانتقائية هي كيفية تقديم مواد التعليم أمام الفصل من خلال مجموعة من عدة طرق مختارة مميزة. (Muhtadi, Ansori, 2009)

أسباب ظهور الطريقة الانتقائية

القصد من الضم في هذه الطريقة الانتقائية هو ليس بمجرد ضم الطرق بأسرها، إلا أنه على مقتضى الحاجات. أي تُعتبر طريقة مميزة يمكن بها علاج عيوب طريقة أخرى، ولو كانت كل طريقة لها مزايا وعيوب ولكن ليس جميع الطرق بضمها لأنه حسب ما يحتاج إليه. فالمهم من هذه الطريقة هو الانتفاع بها من مزايا طريقة لعلاج عيوب طريقة أخرى. فذلك من أسباب ظهور هذه الطريقة الانتقائية. ومن أسبابه أيضا أن ظهور هذه الطريقة الانتقائية كونها إبداعية مدرس اللغة الأجنبية لجعل عملية التعليم فعالة، وهذه الطريقة تؤدي الحر لمن أراد إبداع الطرق المميزة المتنوعة.

أساس الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية لها عدة أسس منها :

١. كل طرق تدريس لغة أجنبية عندها مزاياها
٢. لا توجد طريقة مثالية ولا سئية، جميعا عندها مزاياها وعيوبها فتمكن مزايا طريفة تعالج عيوب طريقة أخرى
٣. لكل طريقة خلفية وخصائص وأساس منطقي وتسمية مختلفة، بل يمكن ظهور طريقة بسبب رفض طريقة سابقة. إذا ضُمَّت الطرق فصارت تعاون وتكامل بعضها لبعض،
٤. لا توجد طريقة مناسبة لجميع الأهداف، وجميع الطلاب، وجميع المدرسين، وجميع برامج تعليم اللغة الأجنبية
٥. أهم الأمور في التدريس هو الاهتمام بالطلاب واحتياجاتهم، وليس إتقان الأسلوب دون الاعتماد على الطلاب واحتياجاتهم
٦. ولكل مدرس اللغة الأجنبية براءة في استخدام الخطوات في كل طريقة استخدمها عند التعليم حسب احتياجات الدارسين وكفاءاتهم.



خطوات الطريقة الانتقائية

كمثل طريقة أخرى، هذه الخطوات يمكن استخدامها فيما يلي :

١. المقدمة كمثل طريقة أخرى
٢. تقديم المواد نحو الحوارات القصيرة وموضوعها من الأنشطة اليومية متكررا. يمكن تقديمها أولا شفويا يليه بالحركات أو بالصور.
٣. على الدارسين أن يسمعون تلك الحوارات ثم يقلدوها حتى يصيروا ناعمين
٤. يرشد المدرس الدارسين لممارسة الحوارات مع أصدقائهم على شكل تبادل
٥. يعطي المدرس للدارسين نص القراءة المتعلق بموضوعه بالحوارات السابقة، ثم يمثل المدرس القراءة الصحيحة ويليهما الدارسين متكررا.
٦. إذا كان هناك مفردات صعبة، فالمدرس يترجم بالإشارات أو الحركات أو الصور أو غيرها. وإذا لم يمكن مع كل هذه الطريقة، فيترجمها المدرس إلى لغة الدارسين.
٧. يُعرّف المدرس بعض التراكيب المهمة في نص القراءة ويبحثها على قدرها.
٨. يأمر المدرس الدارسين لتحليل نص القراءة ومناقشة محتواه
٩. ثم يراجع المدرس بإعطاء الدارسين الأسئلة عن محتوى ذلك النص فرديا أو جماعيا إن أمكن، وإلا بسبب قلة الوقت، فيمكن المدرس يعطيهم بشكل الواجب المنزلي الذي لا بد من تمامه في بيوتهم.

مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

إنه لا توجد طريقة أمثل ولا أسوأ، فأى طريقة مستخدمة سيقابلها مشاكل لا بد من علاجها. ومن مزايا الطريقة الانتقائية :

١. أنشطة هذه الطريقة متنوعة وأكثر جذابة بالنسبة للدارس في درس اللغة الأجنبية
 ٢. يمكن بها توفير شتى الرغبات المتنوعة بالنسبة للدارس في درس اللغة الأجنبية
 ٣. يمكن بها زيادة الأفكار بالنسبة للمدرس والدارس عن بديل طريقة تعليم اللغة
- ومن عيوب الطريقة الانتقائية :
١. ينبغي للمدرس كونه مؤهلا ومتسلطا على عدة طرق التعليم
 ٢. وظيفة التعليم بالنسبة للمدرس كانت ثقيلة لأنه لا بد له من إعداد خطط التعليم الكاملة



٣. لابد من كون تقسيم الوقت أكثر إذا كان التعليم مخططا بالتخطيط الجيد، لأنه لا بد من استخدام عدة الطرق المتنوعة
تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار
بباميكاسان

تبدأ عملية التعليم الجيد من خطة جيدة. والتخطيط الجيد يؤدي إلى الغاية الكاملة في التعليم. فالتخطيط هو عملية تنظيم وترتيب ما سيتم تنفيذه لاكتساب الغايات وتحقيق الأغراض. وكانت مرحلة التعليم هذه تتضمن من أنشطة تخطيط التعليم وسيصير هذا التخطيط دليلا لإدراك النتيجة وتحقيق الأغراض المرجوة في نهاية عملية التعليم.
أما تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار بباميكاسان فكما يلي :

١. أداء الامتحان لجميع الطلاب لمعرفة الكفاءة السابقة لهم في قراءة كتب التراث بنوع الامتحان الشفهي باستخدام كتاب فتح القريب ككتاب مرجعي.

٢. تعيين المشرف بمعاييره المقررة ومنها ما سبق له مشاركته في برنامج ترقية اللغة العربية، برنامج ترقية الكتاب، مركز الفن، وغيرها التي يعتبر أن قادر على فهم مادة علم النحو والصرف وتعليمها.

٣. أداء المحاضرة الإضافية للمشرف لإعداد فهم علمي النحو والصرف وكيفية التعليم بالطريقة الانتقائية

٤. أداء الامتحان الخاص للمشرف لأجل التعيين في أي مجموعة مناسبة لهم عند تنفيذ التعليم بالطريقة الانتقائية

٥. أما الوسيلة التي لابد من إعدادها واستخدامها عند تنفيذ التعليم بهذه الطريقة فهي : كتاب الدليل للمادة بالجزئين الاثنين، وكتاب الدليل للأسئلة والأجوبة، والسبورة الصغيرة، والقلم للسبورة وممسحته، وكذلك جهاز العرض ومكبر الصوت والمكروفون عند نشاط "كلاسيكال" الذي جرى بعد كل تمام جزء المادة أو كل ثلاثة أشهر



تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار
بباميكاسان

الحقيقة من (مرحلة) تنفيذ التعليم هي عملية التعليم نفسها، حيث يعامل المعلم فيه طلابه بأنشطة التعليم المرتبة، وفي هذه الحالة هو باستخدام الطريقة الانتقائية. أما تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار بباميكاسان فكما يلي :

١. تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار يتم كل ليلة إلا ليلتي الثلاثاء والجمعة، أي لكل أسبوع خمس مرات لقائية.

٢. أنشطة تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار كما يلي:

أ. يأخذ كل مجموعة رقم المادة في كتاب الدليل للمادة واحدا أو أكثر ما يتضمن فيه كلمات مأخوذة من كتاب فتح القريب المجيب

ب. يقرأ كل المجموعة القاعدة على شكل النظم من كتاب نظم العمريطي المتعلقة بها ما في أيديهم من كتاب الدليل.

ج. يقرأ المشرف الكلمات فيه لكل رقم من أرقام المادة ويستمع أعضاؤه إلى قراءته مع إعطاء تلك الكلمات الشكل في كتاب الدليل الذي بين أيديهم.

د. يترجم المشرف الكلمات فيه ويكتب أعضاؤه ترجمتها التي قرئت لهم في كتاب الدليل الذي بين أيديهم وترجمتها هنا باللغة المادورية.

هـ. ثم يأتي المشرف بالبيان لأعضاؤه مادة علم النحو أو الصرف التي في كتاب الدليل للمادة حسب رقم المادة المأخوذ بالبساطة والاختصار.

و. ثم يقوم المشرف بأداء السؤال والجواب مع أعضاؤه جماعيا ثم فرديا.

ز. أما مثال السؤال والجواب المقصود فهو هكذا : مثلا مادة المبتدأ، لفظ "الحمد". ما إعرابه ؟ مرفوع، لماذا هو مرفوع ؟ لأنه مبتدأ، ما علامته رفعه ؟ الضمة، ما قاعدته ؟ وغيره، "الحمد" ما صيغته ؟ مصدر، صرف اصطلاحيا واذكر مثلا !.



تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار بباميكاسان

الحقيقة من (مرحلة) تقويم التعليم هي نشاط لتقويم ما قد حصل الطلاب عليه خلال درسه معرفة ما تحقق من أغراض التعليم المخططة من قبل. أما تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار بباميكاسان فكما يلي :

١. يتم تقويم تعليم قراءة كتب التراث بهذه الطريقة بعد كل تمام عشرة أرقام المادة على شكل السؤال والجواب من المشرف إلى أعضاءه، ويمكن الاستمرار إلى عشرة أرقام المادة التالية إذا قد فهموا وأتقنوا عليها.
٢. ويتم تقويم قراءة كتب التراث بهذه الطريقة أيضا بعد كل ثلاثة أشهر بأداء المراقبة بأن ينادي جميع المشرفين لكل المجموعات والطلب منهم التأكيد عن نمو أعضاءهم وتطورهم، وصارت النتيجة من هذه التقويم زادا لقسم المبعوث بمعهد دار العلوم بانيوانيار لتعيين الطلاب بكونهم مبعوثين أو سفراء من هذا معهد دار العلوم بانيوانيار.

الخاتمة

تخطيط تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار بباميكاسان هو: يبدأ بأداء الامتحان لمعرفة الكفاءة السابقة، وتعيين المشرف، وتنفيذ المحاضرة الإضافية للمشرف، وأداء الامتحان الخاص للمشرف، وتكوين المجموعة بناء على نتيجة الامتحان ما تم أدائه في الأول. والوسيلة المستخدمة ولا بد من إعدادها هي : كتاب الدليل للمادة بالجزئين الاثنين، وكتاب الدليل للأسئلة والأجوبة، والسبورة، والقلم للسبورة وممسحته، وجهاز العرض ومكبر الصوت والميكروفون. تنفيذ تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار بباميكاسان هو يتم كل أسبوع خمس أيام مع أنشطته بالترتيب : : أخذ رقم المادة واحدا فأكثر، وقراءة ما في رقم المادة من كلمات، وإعطاء الحركة فيها وترجمتها حيث تتم باللغة المادورية، وأداء نشاط السؤال والجواب جماعيا ففرديا تقويم تعليم قراءة كتب التراث بالطريقة الانتقائية بمعهد دار العلوم بانيوانيار بباميكاسان يتم : بأداء الامتحان الشفهي بعد كل تمام عشرة أرقام المادة، وأداء مراقبة الطلاب وتأكيد المشرف عن نمو وتطورهم كل ثلاثة أشهر.

المراجع

- أبو جعفر محمد ابن جرير الطبري. *جامع البيان عن تأويل آي القرآن*. بيروت لبنان: دار الفكر
- أحسن. "استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث (بحث تجريبي في المدرسة التأهيلية للمعهد سلفية شافعية سكرجو سيتوبندو جاوى الشرقية)". رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١
- أحمد مختار عمر. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨
- حسين محمد سليمان. *التراث العربي الإسلامي، دراسة تاريخية ومقارنة*. القاهرة: دار الشعب، ١٩٨٧
- طارق محمد. تعريف التعليم. موقع موضوع، تم الوصول إليه في التاريخ ١٩ من ديسمبر ٢٠٢٢، الرابط: https://mawdoo3.com/تعريف_التعليم
- غفران حنبلي الهجوم. *مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية*. الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٦
- لويس معلوف. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦
- محمود على سمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية)*. دار المعارف ،
- Ahmadi, dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*. Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020
- Ahsanuddin, "Tahapan Pembelajaran", Situs YPTK, diakses pada tanggal 19 Desember 2022, https://terbitkanbukugratis.id/ahsanuddin/05/2021/tahapan_pembelajaran/
- Anshori, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009
- Ardiansyah, Ade Arip Ardiansyah. "Implementasi Metode Ibtidai dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadiien Majalengka". *Jurnal Al-ittijah*, Vol. 12 No. 1 (Juni 2020)
- Arif, Armai. *Pengantar dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Asyrofi, Syamsuddin, dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Model, Strategi, dan Permainan Edukatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2019
- Azizah, Euis Maylati. "Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Daar El-Hikam". Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021

- Depag RI. Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003
- Dhofier, Zamakhsyari. Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai. Jakarta: LP2ES, 1995
- DJmarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta, 2014
- Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Muzaky, Choirul Mala dan Nurhafid Ishari. "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan". Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 13 No. 1, (Februari 2020)
- Nata, Abuddin. Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009
- Rahmawati, Rani. "Syawir Pesantren sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo-Jawa Timur". AntroUnairdotNet, Vol, V No. 2 (Juli 2016)
- Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 13 Ayat 1
- Setneg RI, UU No. 18 Tahun 2009, Pasal 1 Ayat 3
- Sarkawi. "Sistem Pembelajaran Pondok Cilik Maktab Nubdzatul Bayan Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan". Jurnal Tadris. Vol 7 No. 2 (Desember 2012)
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2019
- Tim Redaksi. "Selamat Tinggal Kitab Kuning". Majalah Sidogiri Media. Edisi 113 Jumadats Tsani 1437. Pasuruan: Pondok Pesantren Sidogiri, 2016
- Zaenuddin, Radliyah. Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005