



## تأثير استخدام وسيلة الخريطة الذهنية (MIND MAP) على استيعاب النحولدى

### الطالبات في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي

<sup>1</sup>Rini Mardyani Florida, <sup>2</sup>Rozaanah, <sup>3</sup>Ade Muhammad Ritonga

<sup>1,2,3</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah

rinimardyaniflorida@gmail.com

#### ملخص

وسيلة التعليمية هي أحد الداعمين للتعلم ولها تأثير إيجابي على استيعاب التعلم. إن الاستخدام المناسب لوسيلة تعليمية سيعزز الجودة والفعالية في التعلم. سيتم هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الخريطة الذهنية (Mind Map) على استيعاب النحولدى الطالبات في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي. والمنهج المستخدم هو البحث الميداني الكمي بنوع التجريبي وبتصميم *True Experimental Design* بطريقة *Posttest Only Control Group Design* ، وطريقة تحليل البيانات هي طريقة إحصائية. النتيجة من هذا البحث هي أن معدل نتائج الطالبات في تعليم النحو باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي ٦٨. وأما معدل نتائج الطالبات في تعليم النحو بغير استخدامها ٥٣. وحاصل أن نتيجة الطالبات في تعليم النحو باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية أعلى من نتيجة الطالبات في تعليم النحو بغير استخدامها. والنتيجة sig 2 tailed في T-test هي ٠.٠٤٠ ، وهي أصغر من ٠.٠٥. فلذا  $H_a$  مقبول و  $H_o$  مردود بمعنى وجود تأثير إيجابي في استخدام وسيلة الخريطة الذهنية على استيعاب النحولدى الطالبات في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي.

الكلمات المفتاحية: الخريطة الذهنية، التراكيب، اللغة العربية

#### ABSTRAK

Media merupakan salah satu penunjang pembelajaran yang berdampak positif pada hasil pembelajaran. Penggunaan media yang tepat akan meningkatkan kualitas dan efektifitas dalam pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *mind map* terhadap kemampuan tarakib nahwu pada siswi di Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah program persiapan bahasa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif eksperimen desain *True Experimental Design* dengan cara *Posttest Only Control Group Design* dengan metode analisis data statistika. Hasil dari penelitian



ini, diketahui bahwa rata-rata nilai siswa dengan menggunakan media pembelajaran *mind map* pada pembelajaran tarakib yaitu 68. Sedangkan rata-rata nilai siswa tanpa menggunakan media pembelajaran *mind map* pada pembelajaran tarakib yaitu 53. hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan tarakib nahwu siswi yang menggunakan media *mind map* lebih tinggi daripada nilai siswi yang tidak menggunakan media *mind map*. Selain itu, nilai sig 2 tailed pada uji T di penelitian ini adalah 0,040 dan ia lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dalam artian terdapat pengaruh dalam penggunaan media *mind map* terhadap kemampuan tarakib nahwu siswa di program persiapan bahasa di Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah) Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *mind map* memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan siswa pada pembelajaran tarakib.

**Kata kunci:** *Mind Map*, Tarakib, Bahasa Arab

## مقدمة

تعلم اللغة العربية يتكون من ثلاثة عناصر رئيسية هي الأصوات، والمفردات، والنحو. وأربع مهارات أساسية تتضمن مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. (عبد الرحمان إبراهيم الفوزان، بدون سنة). يجب على طلاب اللغة العربية أن يتولوا هذه العناصر الثلاثة والمهارات الأربعة كجزء أساسي من مسيرتهم التعليمية. من الجانب النظري، ينبغي على طلاب اللغة العربية أن يكونوا قادرين على تحقيق أهداف كل درس بفعالية، سواء كان ذلك لتطوير المهارات أو فهم العناصر اللغوية. نظرًا لأن اللغة العربية تُعتبر لغة ثانية في بعض المدارس والمعاهد في إندونيسيا. (Octviani & Putri, 2023) يكون تحقيق الكمال في هذا السياق أمرًا صعبًا للغاية، خاصةً مع اختلاف بنية الجمل بين اللغتين واختلاف قواعدهما



دراسة النحو (قواعد اللغة) تعتبر واحدة من أهم العناصر في تعليم اللغة العربية. بحجة على ألا يمكن شخص أن يفهم ولا يقرأ ولا يكتب ولا ينطق باللغة العربية إلا بعد ما تم معرفته. على ذلك لا شك بأن احتياج طالب اللغة العربية إليه احتياجا كبيرا. قد قال ابن خلدون رحمه الله "النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، وأركان علوم اللسان أربعة: اللغة، والنحو، والبيان، والأدب، وأهم منها النحو. مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥): ٦٧.

على الرغم أن دور النحو في تعلم اللغة مرتفع جداً، إلا النحو لا يزال نوعاً من التعلم غالباً ما يتجاهله طلاب اللغة. وفقاً للبحث، فإن إحدى المشكلات التي تحدث في تعلم النحو خاصة في إندونيسيا هي صعوبة الطلاب في تكوين جمل بنمط التراكيب الصحيح وفقاً لقواعد النحو، ويرجع ذلك إلى اختلاف أنماط الجملة في اللغة العربية مع اللغة الأم (اللغة الإندونيسية). المشكلة التالية تتعلق بالإعراب وخصائص الإعراب، وصعوبات التي يواجهها الطلاب في استخدام القاعدة في تراكيب الجمل المنطوقة والمكتوبة. Agil Nanggala dan Karem Suryadi, "Analisis Konsep Kampus Merdeka Dalam Perspektif Aliran Filsafat Pendidikan Progresivisme Dan Perennialisme" 9, no. 1 (2021): 14–26.

وأوضح في الكتاب، أن الهدف الأساسي في تعلم النحو ليس حفظ القواعد، بل استخدام هذه القواعد في المحادثة اللغوية، الشفهية والكتابية. رشدي أحمد طعيمة، المرجع تعليم اللغة العربية، المجلد الثانية (مكة: مكتبة أم القرى، بدون السنة): ٦٣٩.



ومن هذا الهدف الرئيسي وجدت الكاتبة فجوة بين النتائج المتوقعة والواقع الملموس، وكان مكان البحث هو قسم الإعداد اللغوي بجامعة السنة الإسلامية، الذي يعد برنامجًا لتعلم اللغة العربية لمدة عام واحد. وأحد أهداف هذا القسم هو تأهيل الطلاب بمهارات اللغة العربية الأساسية. في هذا المكان لا تزال الكاتبة أن ترى أن العديد من طالبات اللغة في هذا القسم لم يطبقن القواعد التي تمت دراستها في مادة النحو إما في الكتابة، القراءة، والكلام. وهذا يتعارض مع الهدف المتوقع لهذه الفترة التعليمية.

وقد عرفت الكاتبة عن ذلك بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع خمسة عشر خريجة وعشر طالبات في التاريخ ١-٥ من أكتوبر ٢٠٢٣، وأقرن بوجود صعوبات في تطبيق القواعد التي تعلمنها في مادة التراكيب. وتواجه الطالبات صعوبة في التمييز بين القواعد، حيث تظهر اللغة المستخدمة في كتاب المقرر بمثابة صعوبة للفهم، ومن أسباب هذه الصعوبة لأن الطالبات تخرجن من مدارس مختلفة، ومن بينهن من لم يكن لديهن دراسة اللغة العربية من قبل.

وبصرف النظر عما سبق، فإن سبب الصعوبات أيضًا هو عدم استخدام وسائل الدراسة المتنوعة والمخططات في تقديم المواد التعليمية، مما يجعل الطالبات يواجهن صعوبة في تذكر القواعد التي يتعلمنها. وهذا يؤدي إلى صعوبات للطالبات في التعبير عما درسنها في مادة النحو وتطبيقها في الممارسة اليومية. وتشعر الطالبات أحيانًا بالملل من عرض القواعد. وقد أكدت الكاتبة هذه المشكلة إلى مدرسة النحو فيه دلتي هدايتي، الماجستير، على حدوث تلك المشكلات.



تعود هذه الصعوبة أيضاً إلى المدة السريعة نسبياً لتعلم النحو للمواد الكثيرة في الوقت القليل. وبطبيعة الحال، لفهم الكثير من المواد في وقت قصير، تحتاج إلى الطريقة الخاصة والوسائل الخاصة. وترى الكاتبة أن استخدام وسيلة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) هو الحل الصحيح للتغلب على المشكلات الناتجة.

حجة من هذا اختيار لأن وسيلة الخريطة الذهنية تعتبر مناسبة جداً للمساعدة على وضع المعلومات في الدماغ بشكل فعال وسريع، وذلك لأن هذه الوسيلة تستخدم وظيفة الدماغ عن طريق إعادة طريقة عمل الدماغ بشكل طبيعي حيث يعتمد على التعرف البصري بالصور والألوان، مما يسهل هضم المعلومات بشكل أكثر يسراً. Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map* (Jakarta: Gramedia, 2012): 5. الكاتبة باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية لأنها ثبت أن هذه الوسيلة فعاليتها في زيادة سرعة الحفظ والفهم لدى الإنسان. حتى يتحقق الهدف من تعلم النحو وفق الوقت المحدد، وهو أن تتمكن الطالبات من التفريق بين استخدامات القواعد، وفهمها جيداً، وتصور القواعد في أذهانهن جيداً. وقد اختارت الكاتبة لاستخدام وسيلة الخريطة الذهنية، لأن وفقاً لبحث أجرته Anggun Intan Permatasari ، فإن وسيلة الخريطة الذهنية له تأثير إيجابي على زيادة فهم الطلاب للمفهوم. (Permatasari, 2018) بناء على المشكلات التي وجدت الكاتبة ستركز الكاتبة على المشكلة صعوبة الطالبات في تمييز وتفريق بين قواعد اللغة التي درسها وضعف تصور الطالبات في قواعد اللغة التي تعلمتها فلذا أخذت الكاتبة الموضوع تأثير استخدام وسيلة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) على



استيعاب النحولى الطالبات فى جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوى. لهدف معرفة تأثير استخدام وسيلة الخريطة الذهنية (Mind Map) على استيعاب النحو لدى الطالبات فى ذلك المكان.

## الدراسات السابقة

تقدم الكاتبة الدراسة السابقة لهذا البحث لتظهر فرق ومجددة بين هذا البحث والبحوث السابقة. من الدراسة السابقة متعلقة بهذا البحث منها، ما قامت بها فردى دين أوليا "تأثير استخدام طريقة خريطة الذهنية على نتائج تعليم القواعد (بحث تجريبي فى المدرسة المتوسطة نور الإيمان تانجونج موراوا)" هذا البحث الذى أصدر فى سنة ٢٠١٨ فى جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج. وجه التشابه بين الباحثين هو فى الوسيلة المستخدمة وهى وسيلة الخريطة الذهنية، وفى مدة التعليمية وهى النحو أو القواعد. وأيضاً فى طريقة البحث المستخدمة، وهى البحث التجريبي. فإن الفرق بين الباحثين هو مكان البحث. البحث السابق أجرى فى مرحلة المتوسطة نور الإيمان تانجونج موراوا وبينما البحث الذى ستقوم بها الكاتبة فى قسم الإعداد اللغوى بجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج.

وأيضاً ما قامت بها سرليانس سوحامى "تأثير استخدام طريقة " Planted Question" على نتيجة تعلم الطلاب فى مادة النحو (البحث التجريبي فى الفصل الثانى الثانوى بمعهد الإمام مسلم سى رمبى" هذا البحث الذى أصدر فى سنة ٢٠٢١ فى جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج. وأوجه التشابه بين هذين الباحثين هو أنهما يناقشان عن



القواعد أو النحو وكلاهما يستخدمان أساليب البحث التجريبي. ويكون اختلاف بينهما في الوسائل أو الطريقة المستخدمة، أي في البحث السابق تنفيذه باستخدام طريقة "Planted Question" بينما في هذا البحث سيتم تنفيذه باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية. عدا ذلك فإن الفرق بينهما في تصميم التجريبي المستخدم. استخدم في البحث السابق بتصميم التجريبي *pre experimental design* النوع *one grup pretest posttest design*. أما هذا البحث بالتصميم *True Experimental Design* بطريقة *Posttest Only Control Group Design*. ومن خلال الدراستين السابقتين أعلاه يتبين أن هذا البحث يختلف عن سابقتها، وتحديدًا من حيث مكان إجراء البحث، والذي سيكون جديدًا لهذا البحث.

## منهجية البحث

رأت الكاتبة أن أنسب طريقة لهذا البحث هي البحث الكمي بنوع التجريبي (*Eksperiment*). وفقًا لسوجيونو (*Sugiyono*)، فإن البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى معرفة تأثير أو البحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.<sup>Sugiyono:127</sup> والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الإحصائية. في البحث التجريبي توجد متغيرات تابعة (*Dependent*) ومتغيرات مستقلة (*Independent*). تم إجراء هذا البحث من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعتين، سيتم إعطاء مجموعة واحدة علاج التلاعب (المجموعة التجريبية) والمجموعة الأخرى لن تتلقى مثل هذا العلاج



(والمجموعة الضابطة). (dkk Syaiful Anam, Metode Penelitian kualitatif, Kuantitatif, Eksperiment, dan RnD (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022): 23.

Eksperiment, dan RnD (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022): 23.

في هذه الحالة تختار الكاتبة التصميم *True Experimental Design* بطريقة  
*Posttest Only Control Group Design* صممت الكاتبة هذا البحث ليقوم بتقسيم  
الطالبات إلى مجموعتين. سيتم إجراء هذا البحث من قبل الكاتبة في مجموعتين.  
سيوضح التصميم في الجدول التالي:

## جدول ١ تصميم التجريبي

الاختبار البعدي	المعالجة	المجموعة
O1	√	أ (التجريبية)
O2	X	ب (الضابطة)

الإيضاح:

أ : المجموعة التجريبية التي استخدمت فيها وسيلة الخريطة الذهنية

ب : المجموعة الضابطة التي لا تستخدم فيها وسيلة الخريطة الذهنية

√ : المجموعة التي فيها المعالجة

X : المجموعة التي ليست فيها المعالجة

كان مجتمع البحث هو جميع الطالبات في قسم الإعداد اللغوي بجامعة السنة  
الإسلامية اللائي يأتين عند الدراسة الأسماء الخمسة، وعددهن ٥٤ طالبة. في هذه  
الحالة، أخذت الكاتبة عينة البحث من ٤٤ طالبة بناء على نظرية إسحاق (Isaac) ومايكل  
(Michael) بحسب التسامح للخطأ ١٠%. (Nur Fadilah Amin, 2023) تفصيلاً من ذلك



تتكون عينة البحث من ٢٢ طالبة من المجموعة التجريبية و٢٢ طالبة ومن المجموعة الضابطة. تقنية أخذ العينات التي يقوم بها الكاتبة هي أخذ العينات الاحتمالية باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة *Simple Random Sampling*. تم إجراء هذا البحث في جامعة السنة الإسلامية في قسم الإعداد اللغوي. يخصص هذا القسم في دراسة اللغة العربية لخريجين من المدرسة الثانوية ومدتها سنة واحدة. زمان هذا البحث تقريبا شهرين يبدأ من فبراير ٢٠٢٤ حتى مارس ٢٠٢٤. وبأداء البحث الاختبار. بنسبة البحث الكمي، يتم تأكيد صدق وبيان ثباته يكون في عملية جمع البيانات. قامت الكاتبة باختبار صعوبة الأسئلة واختبار معامل تمييز أسئلة وتأكيد الصدق *Person Correlation* ببرنامج SPSS 22. وتأكيد الثبات في هذا البحث وباستخدام الرمز Cronbach's alpha ببرنامج SPSS 22. استخدم التحليل في هذه المرحلة اختبار-ت (  $t$  ) (test).

## نتائج البحث ومناقشاتها

استخدمت الكاتبة في هذا البحث طريقة البحث الكمي بنوع التجريبي Eksperiment. في هذا البحث استخدمت الكاتبة البيانات من المجموعة التجريبية وهي المجموعة التي فيها العلاج والمجموعة الضابطة التي ليس فيها العلاج. استخدمت الكاتبة وسيلة الخريطة الذهنية في المجموعة التجريبية كالعلاج فيها. ولا تستخدم الكاتبة تلك الوسيلة في المجموعة الضابطة. كلاهما في نفس موضوع المناقشة حول الأسماء الخمسة. مدة العلاج التي تقوم بها الكاتبة هي لقاء واحد لمدة ٤٥



دقيقة يتكيف مع المنهج الدراسي في ذلك المكان. بعد العلاج، أجرت الكاتبة باختبار بعدي بعدد السؤال ١٥ أسئلة لمعرفة نتائج طالبات في دراسة التراكيب خاصة فيما يتعلق بالأسماء الخمسة بمدة الاختبار ٣٠ دقيقة. أما البيانات التي حصلت بها الكاتبة من المجموعة التجريبية. فوجدت النتيجة كما يلي:

## جدول ٢ نتائج اختبار الطالبات من المجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	الطالبة ١	50
٢	الطالبة ٢	58
٣	الطالبة ٣	56
٤	الطالبة ٤	41
٥	الطالبة ٥	100
٦	الطالبة ٦	96
٧	الطالبة ٧	61
٨	الطالبة ٨	41
٩	الطالبة ٩	85
١٠	الطالبة ١٠	76
١١	الطالبة ١١	79
١٢	الطالبة ١٢	94
١٣	الطالبة ١٣	88
١٤	الطالبة ١٤	91
١٥	الطالبة ١٥	30
١٦	الطالبة ١٦	56
١٧	الطالبة ١٧	17
١٨	الطالبة ١٨	64



76	الطالبة ١٩	١٩
100	الطالبة ٢٠	٢٠
48	الطالبة ٢١	٢١
91	الطالبة ٢٢	٢٢
100	أعلى النتيجة	
١٧	أدنى النتيجة	
1498	المجموع	
68	المعدل	

من الجدول السابق يعرف أن أعلى النتيجة التي حصلت عليها الطالبات هي ١٠٠ وأدناها هي ١٧ فمجموعة النتيجة ١٤٩٨ ومعدل النتيجة ٦٨. ومن الاختبار البعدي الذي قامت به الكاتبة في المجموعة الضابطة فوجدت النتيجة كما يلي:

### جدول ٣ نتائج اختبار الطالبات من المجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	الطالبة ١	52
٢	الطالبة ٢	23
٣	الطالبة ٣	61
٤	الطالبة ٤	88
٥	الطالبة ٥	44
٦	الطالبة ٦	36
٧	الطالبة ٧	9
٨	الطالبة ٨	82
٩	الطالبة ٩	50
١٠	الطالبة ١٠	55
١١	الطالبة ١١	70
١٢	الطالبة ١٢	56



36	الطالبة ١٣	١٣
48	الطالبة ١٤	١٤
71	الطالبة ١٥	١٥
20	الطالبة ١٦	١٦
79	الطالبة ١٧	١٧
53	الطالبة ١٨	١٨
83	الطالبة ١٩	١٩
21	الطالبة ٢٠	٢٠
86	الطالبة ٢١	٢١
42	الطالبة ٢٢	٢٢
88	أعلى النتيجة	
9	أدنى النتيجة	
1165	المجموع	
53	المعتدل	

من الجدول السابق يعرف أن أعلى النتيجة التي حصلت عليها الطالبات هي ٨٨

وأدناها هي ٩ فمجموع النتائج ١١٦٥ ومعدل النتيجة ٥٣.

## أ- امتحان شرط التحليلي

تحليل البيانات البحث التجريبي إلي امتحان شرط التحليل فهما امتحان

معياري و امتحان تجانس. لتحقيق هذين الامتحانين استخدمت الكاتبة برنامج

SPSS 22 والحاصل من ذلك فيما يلي:



بعد ما قامت الكاتبة باختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أخذت الكاتبة بامتحان معياري على نتيجة الاختبار من مجموعتين.

القاعدة المستخدمة في هذا الامتحان كما يلي:

$H_0$ : البيانات غير معياري (إذا كان النتيجة sig أصغر من ٠.٠٥)

$H_a$ : البيانات معياري (إذا كان النتيجة sig أكبر من ٠.٠٥ أو يساوي

٠.٠٥) (Nasar et al., 2024)

فوجدت الكاتبة النتيجة استنادا برنامج SPSS 22 كما أدناه:

## جدول ٤ نتيجة امتحان معياري

### Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil eksperiment	.128	22	.200 <sup>*</sup>	.946	22	.257
Control	.098	22	.200 <sup>*</sup>	.959	22	.479

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

تفسير الجدول:

نتيجة sig من Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> من المجموعة التجريبية ٠.٢٠٠، وكذلك نتيجة من المجموعة الضابطة. هذا يدل على أن البيانات معياري

لأن نتيجة sig أكبر من ٠.٠٥



وقد قامت الكاتبة بامتحان تجانسى على نتيجة الاختبار من مجموعتين.

والقاعدة المستخدمة فى هذا الامتحان كما يلي:

$H_0$ : البيانات غير تجانسى (إذا كان النتيجة sig أصغر من ٠,٠٠٥).

$H_a$ : البيانات تجانسى (إذا كان النتيجة sig أكبر من ٠,٠٠٥ أو يساوى ٠,٠٠٥).

الحاصل من ذلك كالتالى:

### جدول ٥ نتيجة امتحان تجانسى

#### Test of Homogeneity of Variances

Levene			
Statistic	df1	df2	Sig.
.361	1	42	.551

من جدول السابق يعرف أن نتيجة sig ٠,٥٥١ وهي أكبر من ٠,٠٠٥ ويدل

على البيانات تجانسى.

### ب- تحليل البيانات والبحث

بعد إجراء البحث فى قسم الإعداد اللغوى لجامعة السنة الإسلامية

والوصول إلى بيانات البحث من الاختبار البعدى فى المجموعة التجريبية (الذى فيه

تعليم النحو باستخدام الخريطة الذهنية) والمجموعة الضابطة (الذى ليس فيه

تعليم النحو باستخدام الخريطة الذهنية). قامت الكاتبة بتحليل بيانات البحث

لرؤية تأثير فى استخدام وسيلة الخريطة الذهنية.

بدأت الكاتبة بتحليل نتائج من استيعاب التراكيب النحوية لدى طالبات باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية وبدون استخدامها. من عرض نتائج الاختبار يعرف أن هناك فرق بينهما. أن معدل من نتيجة المجموعة التجريبية ٦٨،٠٩ وهي أعلى من نتيجة المجموعة الضابطة وهي ٥٢،٩٥ وفرق بين المعدلين ١٥،١٤. فهذا دليل على وجود تأثير على استيعاب النحو لدى الطالبات في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية من جهة فرق معدل بين مجموعتين.

لتأكيد على تأثير استخدام وسيلة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) على استيعاب التراكيب النحوية لدى طالبات في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي استخدمت الكاتبة T-test برنامج SPSS 22. وأساس لأخذ النتيجة كالتالي:

(أ) إذا كانت النتيجة sig 2 Tailed أكبر من ٠،٠٥ . بمعنى  $H_0$  مقبول ويدل على عدم وجود تأثير على استيعاب النحو لدى الطالبات باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية

(ب) إذا كانت النتيجة sig 2 Tailed أصغر من ٠،٠٥ . بمعنى  $H_a$  مقبول ويدل على وجود تأثير على استيعاب النحو لدى الطالبات باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية. (Putri et al., 2023).

فوجدت الكاتبة الحاصل كما أدناه:



## جدول ٦ نتيجة من T-test

Independent Samples Test										
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	.361	.551	2.115	42	.040	15.027	7.104	.690	29.364
	Equal variances not assumed			2.115	41.931	.040	15.027	7.104	.690	29.365

من هذا الجدول يعرف أن نتيجة sig 2 Tailed هي .٠٤٠ وهي أصغر من ٠٠٠٠٥ . . . . .  
هذا البيان يدل على وجود تأثير في استخدام وسيلة الخريطة الذهنية فلذا  $H_a$  (وجود تأثير في استخدام وسيلة الخريطة الذهنية على استيعاب النحو في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي) مقبول و  $H_0$  (عدم تأثير في استخدام وسيلة الخريطة الذهنية على استيعاب النحو في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي) مردود.  
هذا يدل على أن وجود مناسبة برأي توني بوزن في كتابه "Mind Map" بأن وسيلة الخريطة الذهنية يسهل هضم المعلومات بشكل أسرع.

## الخاتمة

بناء على نتائج البحث، أخذت الخلاصة بوجود تأثير في استخدام وسيلة الخريطة الذهنية على استيعاب التراكيب النحوية لدى الطالبات في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي. استنادا إلى الدرجات المعدلة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أن نتائج الطالبات في تعليم النحو باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية (المجموعة التجريبية) أعلى من نتائج الطالبات في تعليم النحو بغير استخدام وسيلة



الخريطة الذهنية (المجموعة الضابطة). وأيضاً استناداً من نتيجة T-test أن نتيجة 2 sig Tailed أصغر من 0.05... ويدل على وجود تأثير إيجابي في استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في جامعة السنة الإسلامية لقسم الإعداد اللغوي على استيعاب النحو. استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في تعليم النحو له عدة التأثيرات هامة مثل تعزيز فهم الطلاب، تحسين الذاكرة وزيادة الحماس للتعلم. وقد أثبت هذا البحث التأثير الإيجابي الناتجة عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم النحو. لذلك، فإن تطبيق هذه الوسيلة جيد جداً ومطلوب في تعليم النحو.

## المراجع

- Nanggala, A., & Suryadi, K. (2021). ANALISIS KONSEP KAMPUS MERDEKA DALAM PERSPEKTIF ALIRAN FILSAFAT PENDIDIKAN PROGRESIVISME DAN PERENIALISME. 9(1), 14–26.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji Prasyarat Analisis. *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 786–799.
- Nur Fadilah Amin, D. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14, 25.
- Octviani, A., & Putri, Y. Y. (2023). Pemerolehan Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua. 12(2), 468–484. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.12.2.468-484.2023>
- Permatasari, A. I. (2018). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 4(7), 274–284. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/10659>



Putri, A. D., Ahman, A., Hilmi, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023).  
Pengaruh Uji T Dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Lebesgue :  
Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3),  
1978–1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

syaiiful Anam, dkk. (2022). *Metode Penelitian kualitatif, Kuantitatif,  
Eksperiment, dan RnD*. Global Eksekutif Teknologi.

Tony Buzan. (2012). *Buku Pintar Mind Map*. Gramedia.

رشدي أحمد طعيمة (n.d.). *المرجع تعليم اللغة العربية*. (2nd ed.). مكتبة أم القرى.

عبد الرحمان إبراهيم الفوزان (n.d.). *إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير*

*الناطقين بها*. مكتبة الملك فهد الوطنية.

مصطفى رسلان (٢٠٠٥). *تعليم اللغة العربية*. دار الثقافة للنشر والتوزيع.