

تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
المعارف سوكاوينينج غاروت

Hapsah Fauziah¹, Iin Nurul Inayah²

STAI Al-Musaddadiyah Garut¹, STIT Serang²

hapsah.fauziah@stai-musaddadiyah.ac.id, iin.nurul.inayah24@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesulitan belajar bahasa Arab siswa dan upaya untuk mengatasi kesulitan tersebut. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya siswa yang kurang bersemangat ketika jam pelajaran bahasa Arab dimulai. Terbukti ada beberapa siswa ketika ditanya kenapa tidak bersemangat, mereka menjawab karena bahasa Arab itu sulit dengan alasan latar belakang dari siswa tersebut tidak bisa membaca huruf-huruf Arab. Selain itu, hasil observasi peneliti ketika guru mengajar di kelas juga terkesan monoton, pembelajaran hanya berpusat pada guru (*teacher center*) yaitu guru menjelaskan materi, kemudian memberikan latihan. Metode penelitian yang digunakan yaitu jenis kualitatif. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya bentuk-bentuk kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs. Al-Ma'arif yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan (keluarga dan sekolah). Adapun upaya untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab yang dilakukan guru yaitu dengan menggunakan media yang inovatif agar memacu motivasi atau minat siswa dalam belajar bahasa Arab yang aktif dan efektif.

Keywords: kesulitan belajar, kesulitan bahasa Arab, belajar bahasa Arab

ملخص

يهدف هذا البحث إلى وصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية والجهود المبذولة للتغلب على هذه الصعوبات. خلفية هذا البحث هي أن هناك طلابًا يكونون أقل حماسًا عند بدء دروس اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال أنه عندما سئل العديد من الطلاب عن سبب عدم حماسهم، أجابوا أن اللغة العربية كانت صعبة لأن خلفية الطلاب لم تكن قادرة على قراءة الحروف العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نتائج ملاحظات الباحثين عندما يقوم المعلمون بالتدريس في الفصل تبدو رتيبة أيضًا، حيث يتمحور التعلم فقط حول المعلم (*teacher center*)، أي أن المعلم يشرح المادة، ثم يقدم التمارين. أما طريقة البحث المستخدمة هي النوعية. المواضيع في هذا البحث هي المعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ونتائج البحث هي وجود أشكال من الصعوبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدارس المتوسطة.



المعارف، وهي العوامل الداخلية والخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. أما العوامل الخارجية فتتمثل في البيئة (الأسرة والمدرسة). إن الجهد الذي يبذله المعلمون للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية يتم من خلال استخدام الوسائط المبتكرة لتحفيز دافعية الطلاب أو اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل نشط وفعال. الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، صعوبات اللغة العربية، تعلم اللغة العربية

مقدمة

وفي الحياة، لا يمكن عن عملية التعليم. في التعليم ما يسمى بعملية التعلم. المعلم هو الذي له تأثير كبير على طلابه أثناء عملية التعلم. إذا كان لدى الطالب مشكلة، خاصة. فيجب على المعلم حل المشكلة. لأن وظيفة المعلم تتضمن كونه ميسراً للطلاب، خاصة في حل المشكلات. (Farid dkk., 2022, hlm. 1) لا تسير عملية التعلم لكل فرد دائماً وفقاً للتوقعات. ستجد فيه دائماً مشاكل مختلفة. ويتأثر هذا بعدة عوامل مرتبطة ببعضها البعض. إذا لم تتم معالجة صعوبات التعلم لدى الطلاب على الفور، فسيكون لذلك تأثير سلبي على التحصيل التعليمي للطلاب. للعوامل الداخلية والعوامل الخارجية أن تؤثر على الأقل على التحصيل التعليمي لكل فرد. العوامل الداخلية الرئيسية التي تسبب صعوبات التعلم تدفع الطلاب إلى التعلم، مثل الخلل العصبي المحتمل. والعوامل الخارجية الرئيسية، مثل استراتيجيات التعلم غير المناسبة، وإدارة أنشطة التعلم التي لا تشجع دافعية الطلاب للتعلم، وإجراء الاختبارات. (nal Education and development, 2020)

في المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس، تعتبر اللغة العربية من المواد التي يجب دراستها. لذلك ليس من المستغرب أن تصبح اللغة شائعة في إندونيسيا. وبصرف النظر عن مكانة اللغة العربية مثل اللغات الأجنبية الأخرى، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة المصدر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث. وفي الوقت نفسه، فإن



إندونيسيا دولة أغلبية سكانها مسلمون، مما يشجع اللغة العربية لتكون لغة يجب دراستها. الله سبحانه وتعالى. يقول في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

في كل المجالات، مصطلح "التعلم" مفهوم بالتأكيد من قبل الناس، وخاصة الطلاب. لأن التعلم هو أهم عنصر يقومون به داخل المدرسة وخارجها. يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان، دون أن يقتصر ذلك على الزمان والمكان. لتحقيق أهداف التعلم يجب تهيئة الظروف البيئية الملائمة للتعلم، لأن ذلك سيكون مرتبطاً بالتعليم. إن طريقة المعلم في التدريس هي محاولة لخلق بيئة تسهل عملية التعلم. المدرسة المتوسطة المعارف سوكاوينينج غاروت هي مؤسسة تعليمية دينية إسلامية تحت رعاية الحكومة (وزارة الدين الإسلامي).

أما المدرسة المتوسطة المعارف سوكاوينينج غاروت هي في الواقع مدرسة تطبق مفهوم التربية الإسلامية المبني على القرآن والسنة. في عملية تعلم اللغة العربية، هناك صعوبات مختلفة. وهذه الصعوبة هي بالتأكيد مشكلة لغوية وغير لغوية.

وعلى نتائج ملاحظات الباحث ومقابلاته مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. المعارف سوكاوينينج غاروت أن هناك عدة مشاكل يواجهها معلمو اللغة العربية أثناء عملية تعلم اللغة العربية، منها تنوع خلفيات الطلاب، حيث غالبيتهم من خريجي المدارس الابتدائية (SD) وعدد قليل من خريجي المدرسة الابتدائية (MI). طلاب الدراسات العليا في المدارس الابتدائية ليس لديهم فهم سابق للغة العربية، ويجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية وهذا هو التحدي الأكبر في عملية التعلم ونتائجه. وبصرف النظر عن مشاكل الطلاب، فإن مشاكل عملية تعلم اللغة العربية تقع أيضاً على عاتق المعلمين. وحيث يعترف المعلمون بأنهم لا يستخدمون أساليب التعلم بشكل صحيح، فإنهم نادراً ما يستخدمون وسائل التعلم المبتكرة، بحيث يشعر الطلاب بعدم الحماس وسرعان



ما يشعرون بالملل في متابعة عملية تعلم اللغة العربية. المرافق المدرسية لدعم تعلم اللغة العربية ليست كافية بعد وداعمة بشكل كامل.

وبناء على هذه المشكلات، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة. المعارف سوكاوينج غاروت. وبالنظر إلى حجم ومدى الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة العربية، فمن المهم دراسة أين تكمن الصعوبات. ويعتبر هذا أمراً مهماً، لأن اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية في المدارس، كما أنها مهارة أساسية يجب أن يتمتع بها الطالب لفهم العلوم الإسلامية بشكل عام. كما سيكون التعاون مع الأطراف الأخرى قادراً على مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية.

وبناء على الخلفية السابقة يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي: (١) ما هي العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ (٢) ما الجهود التي بذلت لتذليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ الدراسات السابقة

الصعوبات التعلم لدى الأطفال من خلال وجود معوقات تحول دون جني نتائج التعلم بحيث تصبح مشكلة خطيرة إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحيح. ونتيجة لذلك، سيعاني الأطفال من اضطرابات عاطفية سيكون لها تأثير سلبي على نمو الطفل وتطوره. (Ichsan, 2016a, hlm. 6)

على وجه التحديد، يمكن تفسير صعوبات التعلم على أنها فجوة حقيقية في المهارات المكتسبة ونتائج التعلم المحققة. تشمل الأشكال المختلفة للاضطراب في التعلم ما يلي: (١) صعوبة في التعرف على القراءة وفهمها، فيستغرق تخصيص المادة وقتاً طويلاً، (٢) صعوبة في القراءة تؤدي إلى أخطاء إملائية أو إضافة أو طرح الكلمات، (٣) صعوبة في



التعامل مع المعلومات السمعية. ويستخدم مصطلح صعوبات التعلم على نطاق أوسع في المجال التعليمي، وذلك لارتباطه المباشر بالمشكلات التي يواجهها الطلاب. (2019 Buku

Asesmen Kesulitan Belajar_compressed ok.pdf.crdownload, t.t., hlm. 58)

صعوبات التعلم هي مجموعة من الاضطرابات المتنوعة، منها اضطرابات الاستماع والقراءة والكتابة والقراءة، والتي تنتج عن عوامل مختلفة، داخلية وخارجية. (Ichsan, 2016b, hlm. 7)

في التطور عالم المعلوماتية، اللغة وسيلة معلومات لها دور مهم في تسجيل وتخيل الأحداث المختلفة، أما التي وقعت أو التي تجري حالياً. وخاصة اللغة العربية، التي تستخدم على نطاق واسع في العالم، تستخدم كلغة موحدة للدين، لغة توحد المسلمين، لذلك أينما تطور الإسلام، تتطور اللغة العربية أيضاً. لذلك ليس من المستغرب أن تعلم اللغة العربية أصبح ضرورة لكثير من الناس، وخاصة للطلاب في إندونيسيا، حيث غالبية السكان مسلمون.

أن تعلم اللغة العربية، وخاصة لغير العرب (وليس العرب الأصليين)، لا يخلو من التحديات وهذه التحديات هي بالتأكيد مشاكل لغوية وغير لغوية. ومن بين المشاكل اللغوية المسائل المتعلقة بالأصوات العربية، والقويد والإعراب والمفردات. وأما المشاكل غير اللغوية هي الدافع والاهتمام بالتعلم والمرافق والبنية التحتية وكفاءة المعلمين والأساليب والمدة الزمنية والبيئة اللغوية. (Syagif, 2023, hlm. 5)



استخدم الباحث في هذا البحث البيانات الوصفية النوعية المجمعة ميدانياً على شكل كلمات وصور ومعلومات أخرى. وبعد ذلك، يصبح كل ما يتم جمعه هو المفتاح لما تم تعلمه. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم الباحث أيضاً البحث الميداني لجمع البيانات من المشكلات في الميدان في شكل جمل معلوماتية توفر الأوصاف والمواقف والحماس عند المشاركة في التعلم. من نتائج الملاحظات الميدانية، أي المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة المعارف سوكاويننج غاروت، أنتجت مصادر البيانات الأولية. يستخدم الباحث المنهج النوعي لمدرسة بادن والذي يتوافق مع فلسفة علم الظواهر، ويتطلب استخدام البحث في البيئات الطبيعية، لذلك غالباً ما يشار إليه بالمنهج الطبيعي. بشكل عام، يقوم البحث ذو النهج النوعي بفحص المخبرين كمواضيع بحث في بيئتهم اليومية. الأشخاص الذين يفهمون معلومات كائن البحث كممثلين والأشخاص الآخرين الذين يفهمون موضوع البحث هم مخبرون بحثيون. المواضيع هي المخبرين أو المصادر التي تقدم بيانات البحث. وفي الوقت نفسه، فإن الكائن هو المشكلة التي تمت دراستها في البحث. المواضيع في هذا البحث كانت الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف وعددهم ٢٥ طالباً.

حصل الباحث على تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق. ومن نتائج الملاحظات، تمكن الباحث من رؤية وتسجيل كل ما حدث أثناء عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف سوكاويننج غاروت. من خلال نتائج المقابلات،



يمكن للباحث معرفة ما في قلوب الأشخاص الآخرين الذين يتم استخدامهم كمصادر للبيانات، وكذلك كيف أن وجهات نظرهم حول المشكلة قيد الدراسة غير معروفة للباحث. وفي الوقت نفسه، من خلال التوثيق، يمكن للباحثين استخراج معلومات من الماضي من خلال الأرشيفات في شكل كتب أو نظريات أو حجج أو قوانين وما إلى ذلك تتعلق بمشكلة البحث.

أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الوصفي. ويتم تنفيذ هذا الأسلوب التحليلي الوصفي من خلال ثلاثة خطوط نشاط، وهي تخفيض البيانات، يتضمن تقليل البيانات التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على ما هو مهم والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبعد ذلك ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع بيانات إضافية. وعرض البيانات هو تنظيم وعرض البيانات في شكل سردية وجداول ومصفوفات وأشكال أخرى. يمكن أن يكون عرض البيانات في البحث النوعي في شكل وصف موجز للعلاقات بين الفئات. تعتبر أنشطة تحليل البيانات في البحث نشاطاً وجوهر هذا النشاط سيؤدي في النهاية إلى نتائج بحثية في شكل استنتاجات. في هذا البحث، كانت تقنية تحليل الدم المستخدمة هي المنهج الاستقرائي والاستنباطي. واستخلاص النتائج هو الجهد التحليلي الأكثر أهمية. وبعد جمع كل الأدلة، تم الحصول على نتائج جديدة لم يتم القيام بها من قبل. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن كان في السابق لا يزال مؤقتاً بحيث يصبح بعد البحث ذا مصداقية.



١. صعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة بصعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، قام الباحث بتقسيم العوامل إلى صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة تنقسم المعارف سوكاويننج غاروت إلى قسمين، وهما الأول؛ وتغطي العوامل الداخلية ثلاثة جوانب مهمة، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. كما سيناقش الباحث كيفية التغلب على مشكلات التعلم بالإضافة إلى مناقشة المتغيرات المسببة لصعوبات التعلم.

"لذا فإن تعلم اللغة العربية يعتبر أمراً صعباً بالنسبة للطلاب لأنهم يشعرون أنه ليس لديهم أي خلفية في المدرسة الابتدائية. ولأنهم اعتقدوا منذ البداية أن تعلم اللغة العربية أمر صعب، فقد أثر اهتمامهم حقاً على عملية تعلم اللغة العربية. عدا عن ذلك، فقد وجدت أيضاً عوامل خارجية تسبب صعوبات اللغة العربية في البيئة الأسرية التي تفتقر إلى التحفيز والتشجيع على التعلم وإعادة الدروس في المنزل. "معظم الآباء يكلفون أطفالهم بالدراسة في المدرسة فقط، دون أي مراقبة إضافية في منازلهم".

ويبحث الباحث بدراسة البيئة المدرسية من حيث اتجاهات المعلمين والأساليب والوسائط المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية. وجد الباحث أن الطريقة التي استخدمها المعلم تبدو رتيبة، حيث قدم المعلم المواد فقط باستخدام الأساليب الكلاسيكية والباقي قدم التدريب. وهذا أحد العوامل المسببة لصعوبات الطلاب في تعلم



اللغة العربية. الوسائط التي يتم استخدامها غالبًا هي الكتب. ولا يزال المعروض من الكتب نفسها محدودًا، وهناك نقص في الممارسة المباشرة، ويكون جو الفصل الدراسي صاخبًا لأن الكثير من الناس لا ينتبهون، وحتى معظم الناس يتحدثون أو يكون جو الفصل الدراسي هادئًا في بعض الأحيان لأن التعلم ليس مثيرًا للاهتمام مما يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس. وهذا يمكن أن يسبب أيضًا صعوبات للطلاب في تعلم اللغة العربية. ولا توفر المدارس المرافق الكافية للطلاب، مثل عدم توفير وسائل التعلم حسب الأوقات (LCD) أو مختبرات اللغات.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف سوكاوينينج غاروت هي:

أ. اهتمام الطالب أو الدافع

ب. - صعوبة في قراءة وفهم المفردات

ج. البيئة العائلية

د. طرق ووسائل التعلم

٢. الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

بعد العثور على العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف سوكاوينينج غاروت، وفي هذه الدراسة سوف يشرح الباحث الجهود المبذولة للتغلب على هذه الصعوبات.



أ. الجهود المبذولة لمعالجة الاهتمام والتحفيز تشمل الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشكلة دافعية الطلاب أو اهتمامهم تشجيع الطلاب أو تحفيزهم بالقول إن تعلم اللغة العربية ليس صعبًا في الواقع، فتعلم اللغة العربية هو في الواقع نفس تعلم اللغة الإنجليزية. بصرف النظر عن ذلك، يطلب المعلمون دائمًا من الطلاب الاستمتاع بدراسة اللغة العربية في المنزل، حتى يتحسن فهمهم للغة العربية ، وتحاول جهود الطلاب للتغلب على الدوافع أو الاهتمام تغيير عقلية (منظور) أولئك الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب، وأن تعلم اللغة العربية أمر سهل ويحاولون أن يكونوا جديين في تعلم اللغة العربية ويتساءلون عما إذا كان هناك شيء لا يفعلونه. يفهم.

ب. الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في القراءة وفهم المفردات تشمل جهود المعلمين للتغلب على الصعوبات في قراءة وفهم المفردات ما يلي: الانفتاح مع الطلاب، حتى لا يشعر الطلاب بالتردد أو الإحراج أو حتى الخوف من طرح الأسئلة على المعلم سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. وغير ذلك، حاول توفير قاموس شخصي لمساعدة الطلاب على فهم المفردات والنصوص التي يحتوي عليها الكتاب.

وأما جهود الطلاب للتغلب على الصعوبات في قراءة وفهم المفردات حفظ المفردات اليومية من خلال النظر في القاموس.

ج. الجهود المبذولة للتغلب على البيئة الأسرية



تعود جهود المعلمين للتغلب على البيئة الأسرية إلى أنه في هذه الحالة يبدو معظم الآباء غير مباليين بتعليم أبنائهم في المنزل، ونادراً ما يراقبون أبداً ما إذا كان أطفالهم يدرسون جيداً أم لا، وما إذا كان أطفالهم يستطيعون تلقي دروس في المدرسة أم لا، وما إذا كان يمكن لأطفالهم تلقي دروس في المدرسة أم لا، وما إذا كان الأم أو ما إذا كان الأب يستطيع مساعدته أم لا، فإن الجهود التي يبذلها المعلم هي محاولة توجيه الطلاب إلى قراءة القرآن وتشجيع الطلاب على قراءة القرآن دائماً كل يوم. وبصرف النظر عن ذلك، من خلال جلب الطلاب للدراسة خارج المدرسة. وفي الوقت نفسه، تشمل جهود الطلاب للتغلب على البيئة الأسرية الاستماع إلى نصائح أولياء أمورهم للدراسة في المنزل وطلب المساعدة من والديهم.

د. الجهود المبذولة لمعالجة أساليب التعلم ووسائل الإعلام

الطريقة هي إحدى الطرق التي يجب اتباعها في التدريس. التدريس هو تقديم المواد التعليمية لأشخاص آخرين، وفي هذه الحالة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تلقيها وفهمها وتطويرها. لأن أساليب التعلم غير المناسبة التي يستخدمها المعلمون سيكون لها تأثير سلبي على تعلم الطلاب. لذا، في هذه الحالة، يجب على المعلمين أن يكونوا مبتكرين في اختيار الأساليب وأن يكونوا على استعداد لتجربة أساليب ووسائل جديدة يمكنها تحسين جودة التدريس والتعلم وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. لذا، فإن جهود المعلمين للتغلب على طريقة التعلم والوسائط هذه تشمل محاولة استخدام الطريقة السمعية السيفافية القائمة

على الوسائط المتعددة والمعبأة بوسائل مثيرة للاهتمام بما يتماشى مع التطورات

الحالية، بما في ذلك استخدام مقاطع الفيديو التعليمية والألعاب التعليمية.

وتتخلل جهود الطلاب للتغلب على الأساليب والوسائط الألعاب، باستخدام

LKDP الذي صممه المعلم بحيث يتم تجميع التعلم ليكون أكثر إثارة للاهتمام.

الخاتمة

وبعد ذلك، سيقدم الباحث استنتاجات بناءً على نتائج البحث الموضحة سابقاً، بالإضافة إلى اقتراحات للقراء والباحثين المستقبليين. الاستنتاجات في هذا البحث هي كما يلي:

١. أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف سوكاويننج غاروت وهي؛ دافعية الطالب أو اهتمامه، وصعوبة قراءة وفهم المفردات، والبيئة الأسرية، وطرق التعلم والوسائط.

٢. الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف سوكاويننج غاروت تشمل؛ توفير التحفيز والتشجيع للطلاب باستمرار داخل الفصل الدراسي وخارجه، خاصة أثناء عملية تعلم اللغة العربية، ومحاولة توفير قواميس شخصية لمساعدة الطلاب على فهم المفردات والنصوص الموجودة في الكتب، وإقامة التواصل وتوفير التعليم لأولياء أمور الطلاب، و جعل عملية التعلم أكثر ابتكاراً باستخدام الأساليب وفقاً للاحتياجات والوسائط التي تتناسب مع التطورات الحالية.



وبناء على نتائج البحث قدمت الباحثة عدة مقترحات يمكن أخذها بعين الاعتبار في تحديد صعوبات تعلم اللغة العربية وجهود التغلب عليها. وبالنسبة للقراء والباحثين المستقبليين على وجه الخصوص، يأمل الباحث أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث ويمكنه دراسة أشكال صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بشكل أوسع وعمق والجهود المبذولة للتغلب على هذه الصعوبات في تعلم اللغة العربية. صعوبات التعلم حتى تكون نتائج البحث أفضل.

لا تزال الأبحاث التي يتم إجراؤها تعاني من العديد من أوجه القصور والقيود، وهي أن الوقت المتاح والتصاريح التي تمنحها المؤسسة المعنية محدودة للغاية. ويمكن توقع ذلك من خلال طلب وقت إضافي من المؤسسة. وبصرف النظر عن ذلك، لا يزال هناك طلاب غير جادين في المشاركة في اختبارات التعلم والمقابلة التي يجريها الباحثون، لذلك من الممكن ألا يمكن القول بأن بعض البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة تمامًا. ويمكن توقع ذلك من خلال توفير توجيهات صارمة للطلاب. بالنسبة للباحثين في المستقبل، يمكن تصحيح أوجه القصور والقيود في هذا البحث عن طريق إجراء استعدادات أكثر شمولاً. لذلك يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث من خلال تصحيح أوجه القصور الموجودة.

- Dzikrul Hakim Al Ghozali, M. (2020). Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Education and Development*.
- Farid, M., Wahab, A., & Ansar, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar. *Education and Learning Journal*, 3(1), 36. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.138>
- Ichsan, M. (2016a). Psikologi Pendidikan Dan Ilmu Mengajar. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.22373/je.v2i1.691>
- Ichsan, M. (2016b). Psikologi Pendidikan Dan Ilmu Mengajar. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.22373/je.v2i1.691>
- Marlina, Dr. (2019). Asesmen Kesulitan Belajar. *Pernada Media Group*: Jakarta.
- Sakdiah, Ni'matus. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra*. <https://doi.org/1059548/je.v1i1.41>
- Sholeha, Fathma Zahara. (2022). Kecemasan Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Mahira: Journal of Arabic Studies*. <https://doi.org/10.55380./mahira.v2i1234>
- Syagif, A. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0. *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 134–144. <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>