

تحليل أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الأول
المتوسط بالمدرسة الجمعيّة الوصليّة ٤٠ تينوكّة بمنطقة سردانج بداغي
سومطرة الشماليّة

Siti Anissa Sari Febriyanti¹, Tiy Kusmarrabbi Karo², Ade Muhammad Ritonga³

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah

Sitianissa192@gmail.com

ملخص

تحليل بنود الاختبار هو عملية دراسة جودة كل سؤال. سيتم هذا البحث بهدف معرفة صدق بنود الاختبار، وثباتها، ومستوى صعوبتها، ومستوى تمييزها، وفعالية المشتتات بنود الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الأول المتوسط بالمدرسة الجمعيّة الوصليّة ٤٠ تينوكّة بمنطقة سردانج بداغي سومطرة الشماليّة. استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي بانوع الوصفي. لتحليل البيانات باستخدام برنامج Anates 4.0.1. وقد أظهرت نتائج البحث أن نسبة مستوى صدق الأسئلة كانت ١٤٪ و ١٦٪، في حين بلغت مستوى الثبات ١٧،٠٠، مما يدل على انخفاض مستوى الثبات. بلغت نسبة الأسئلة ذات مستوى السهولة ١٨٪ و ٢٤٪، والأسئلة ذات المستوى المتوسط ٢٤٪ و ١٦٪، أما الأسئلة الصعبة فبلغت نسبتها ٨٪ و ٠٪. أما من حيث مستوى التمييز، فقد كانت نسبة الأسئلة ذات التمييز الضعيف ٨٪ و ٠٪، ونسبة الأسئلة المقبولة ١٦٪ و ٠٪، والأسئلة ذات التمييز المتوسط ١٦٪ و ٢٤٪، والأسئلة الجيدة ١٨٪ و ١٦٪، بينما كانت نسبة الأسئلة الممتازة ٢٪ و ٠٪. وبالنسبة إلى فعالية المشتتات، فقد أظهرت النتائج أن ٤٤٪ من المشتتات كانت جيدة جداً، و ٨٪ كانت جيدة، و ٨٪ كانت متوسطة، ولم يكن هناك أي مشتت يُظهر جودة ضعيفة أو سيئة.

الكلمات الرئيسية: الصدق، الثبات، مستوى صعوبة، مستوى تمييز، فعالية المشتتات

Abstrak

Analisis Butir Soal adalah proses mengkaji kualitas setiap soal. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui validitas soal, realibilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan distraktor soal ujian akhir sekolah pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTS Al-washliyah 40 Tinokkah, Serdang Bedagai, Sumatera Utara. Metode yang digunakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan aplikasi anates 4.0.1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase validitas soal adalah 14% dan 16%. Adapun reliabilitas mencapai 0,17 yang menunjukkan rendahnya reliabilitas. Persentase soal dengan tingkat kesukaran mudah adalah 18% dan 24%, soal dengan tingkat kesukaran sedang adalah 24% dan 16%. Soal yang tergolong sulit sebesar 8% dan 0%. Persentase soal dengan daya pembeda rendah adalah 8% dan 0%, soal yang dapat diterima sebesar 16% dan 0%, soal dengan daya pembeda sedang sebesar 16% dan 24%, soal dengan daya pembeda baik sebesar 18% dan 16%, soal yang sangat baik sebesar 2% dan 0%. Persentase distractor yang menunjukkan baik sekali adalah 44% , 8% menunjukkan baik , 8% menunjukkan cukup. Tidak ada distraktor yang menunjukkan nilai kurang baik dan buruk.

Kata kunci: Validitas, realibilitas, Tingkat kesukaran, daya beda, distrktor

مقدمة

لتعليم يلعب دورًا هامًا للغاية في تشكيل شخصية الإنسان وإنتاج إنسان ذي جودة عالية. (Umi Muzayanah, 2015) أهداف التعليم الوطني كما وردت في الفصل ٣ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هي: تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة للأمة بكرامة من أجل تنوير حياة الأمة ليصبحوا مؤمنين بالله تعالى متقين ذوي أخلاق حميدة أصحاب مثقفين، مبدعين مستقلين، و يصبحون مواطنين ديمقراطيين مسؤولين. (www.peraturan.bpk.go.id/uu-no-20-tahun-2003 Diakses 10 Oktober 2024)

يهدف التعليم إلى تحديد مستوى جودة تنفيذ عملية التعلم في سبيل تحقيق الأهداف بفعالية. وبناءً على ذلك، يُعدّ التقييم ضرورة لا يمكن تجاهلها. وإذا وقع خلل أو إخفاق في تحقيق الأهداف المنشودة، فإن التقييم سيتوجّه مجددًا نحو المكونات التي تم تخطيطها وتصميمها مسبقًا.

تركز الباحثة في هذا البحث على التحليل الكمي لفقرات الاختبار من أجل تحديد صدق الاختبار وثباته ومستوى صعوبته ودرجة تمييزه وفعالية المشتتات. ويعود السبب في ذلك إلى أن المعلمين يفتقرون إلى المعرفة بكيفية تحليل فقرات الاختبار، مما يدل على ضعف كفاءتهم في إعداد الأسئلة، كما أن إدارة المدرسة لم تقم بمتابعة عملية تقويم التعلم بالشكل الكافي، لا سيما فيما يتعلق بتقويم المعلمين لعملية التعلم. وقد أدى هذا

إلى نقص الفهم بجودة الأسئلة التي يعدّها المعلمون. (Tutut Kurniawan, 2015)

لذلك، بدافع من هذه النتائج، قررت الباحثة إجراء تحفيزًا من هذه النتائج، قررت الباحثة إجراء دراسة تحليل أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف

الأول المتوسط بالمدرسة الجمعيّة الوصليّة ٤٠ تينوكّة بمنطقة سردانج بداغي سومطرة
الشماليّة.

الدراسات السابقة

يحتاج الباحث إلى الدراسات السابقة، و الدراسة لهذا البحث كما يلي:

هاشمية ٢٠١٨. موضوع البحث هو (الأسئلة مادة الأحياء في الدراسي الآخر صف
الثامن SMA Negeri 8 Taksalar في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨) تحليل البيانات
المستخدمة هي الكيفية والكمية باستخدام ITEMAN. ويهدف هذا البحث إلى تحديد
جوانب المحتوى والجوانب البناءة للأسئلة. بناءً على تقنيات التحليل الكيفية مع مؤشرات
الجودة لجوانب المحتوى، وجد أن مستوى ملاءمة البند بلغ ٦٨,٣٣%، والذي تم تصنيفه
على أنه متوسط، أما الجانب الإنشائي بمؤشر ملاءمة البند ٧٥,٧١% فقد اعتبر جيداً
جداً واستناداً إلى التحليل الكمي. التقنيات بمؤشر مؤشر موثوقية البند ٧٩,٠ الذي كان
في الفئة العالية، مؤشر القوة التمييزية للمفردات ٢٧,٥% للمفردات في الفئة الجيدة
جداً، ٣٥% للمفردات في الفئة الجيدة، ١٥% للمفردات في الفئة العادلة، ١٧,٥% من
العناصر في الفئة الضعيفة و ٥% من العناصر التي ليس لها قوة تمييزية، مؤشر مستوى
صعوبة هو ٢,٥% من الأسئلة.

مرأة الصالحة. ٢٠٢١ (تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية
للفيف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١). البحث الكمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فوتوروجو. المشرفة: رزقا علينا مصلحة؟ نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. استخدام أسلوب جمع البيانات بطريقة الوثيقة. وقامت الباحثة بتحليل بنود البيانات مساعدة بوسائط Anates 4.0 و SPSS 16.0 من ناحية معامل الصدق الأسئلة التي لديها الصدق بتقدير جيد بإجمال ٢٣ . من ناحية فعالية بمعامل البدائل بتقدير جيد جد الأسئلة الذي لديه فعالية بمعامل البدائل بتقدير جيد مجموع ٢٥ ، بتقدير جيد مجموع ٨ ، بتقدير راسب بمجموع ٤ ، من ناحية قوة معامل التمييز الأسئلة معامل الأسئلة الذي لديه بتقدير جيد مجموع ١٧ .

منهجية البحث

النوع الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو النوع الوصفي. ويمكن أن يكون وصف الشروط فرديًا أو جماعيًا، ويستخدم الأرقام. (Asep Hamdi Saepul, 2014) أما المنهج المتبع في هذا البحث لتحليل بنود الاختبار فهو المنهج الكمي، إذ يُعدّ منهجًا يصف الظواهر من خلال الأرقام، ويعتمد على مؤشرات وأوزان تُقاس باستخدام الأساليب الإحصائية. (عاوي علا فؤاد، ٢٠١٩) في هذا البحث، تُعدّ البيانات الكمية هي البيانات التي تم تحليلها ليس بهدف قبول الفرضية أو رفضها، وإنما بغرض التعرف على القيم الإحصائية لأسئلة الاختبار، وذلك لأن بيانات ونتائج هذا البحث تتعلق بالحاسوب والأرقام.

أما التحليل الوصفي في هذا السياق، فهو تحليل وصفي بسيط يهدف إلى تفسير البيانات الكمية المستخلصة. ونظرًا لأن بيانات البحث جُمعت من خلال وثائق تتضمن

أسئلة وإجابات الطلاب، والتي يتم تحويلها إلى بيانات كمية عبر عمليات إحصائية، فإن تحليل هذه الأسئلة يتطلب دقة عالية في الحسابات والمعالجة الكمية.

مجتمع هذا البحث هو جميع أسئلة الاختيار النهائي اللغة العربية الصف الأول التي بلغ مجموعها ٣٥ سؤالاً. أما عينة البحث فهي جزء أو شريحة من المجتمع، تشتمل على الخصائص ذاتها التي يميّز بها المجتمع الأصلي، والتي يُراد التعرف عليها من خلال الدراسة. (حيدر عبد محسن الزهيري، ٢٠١٧)

ذكر أريكونتو أنه إذا كان عدد أفراد المجتمع أقل من ١٠٠، فإنه يُفضّل شمولهم جميعاً في الدراسة، ليُعد البحث في هذه الحالة بحثاً سكانياً. وبناءً على ذلك، تكون عينة هذا البحث مكوّنة من ٣٥ سؤالاً، وقد جُمعت بيانات الدراسة من خلال أوراق إجابات مقدّمة من ٢٦ طالباً.

تعتمد هذه الدراسة في جمع البيانات على طريقتي المقابلة والتوثيق، وذلك للحصول على معلومات وبيانات تتعلّق بأسئلة البحث، بالإضافة إلى مفاتيح الإجابة، وأوراق إجابات الطلاب في مادة اللغة العربية. استخدمت الباحثة برنامجاً حاسوبياً باستخدام برنامج Anates 4.0.1 بهدف التحقق من صدق الأسئلة، وثباتها، ومستوى صعوبتها، وقدرتها على التمييز، وفعالية المشتتات.

نتائج البحث ومناقشتها

تم تنفيذ الاختبار النهائي المدرسي في تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٣، بينما تم جمع أوراق إجابة الطلاب في تاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٤. بلغ إجمالي أسئلة الاختبار النهائي ٣٠ سؤالاً اختيارياً وه أسئلة مقالية

تحليل صدق بنود الأسئلة

جدول ١ نتائج الصدق ببرنامج Anates 4.0.1

KORELASI SOAL SUBUR DG SOAL TOTAL			
=====			
Jumlah Subjek= 30			
Butir Soal= 30			
Nama Berkas: C:\USERS\USER\VIDEOS\2024 MAR 3-4 SKRIPSI\ANATES TRAJAN NISA.ANA			
No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	-0,049	-
2	2	-0,183	-
3	3	0,519	Signifikan
4	4	-0,122	-
5	5	0,210	-
6	6	0,324	-
7	7	0,508	Signifikan
8	8	-0,040	-
9	9	0,047	-
10	10	0,191	-
11	11	0,495	Signifikan
12	12	0,213	-
13	13	0,426	Signifikan
14	14	0,375	Signifikan
15	15	0,244	-
16	16	-0,039	-
17	17	0,321	-
18	18	0,239	-
19	19	0,440	Signifikan
20	20	0,301	-
21	21	0,244	-
22	22	0,182	-
23	23	0,114	-
24	24	0,339	-
25	25	0,376	Signifikan
26	26	0,186	-
27	27	0,291	-
28	28	0,152	-
29	29	0,501	-
30	30	0,177	-

KORELASI SOAL SUBUR DG SOAL TOTAL			
=====			
Jumlah Subjek= 30			
Butir Soal= 5			
Nama Berkas: C:\USERS\USER\VIDEOS\2024 MAR 3-4 SKRIPSI\ANATES TRAJAN NISA.ANA			
No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,579	Signifikan
2	2	0,347	-
3	3	0,645	Signifikan
4	4	0,357	-
5	5	0,463	-

من لجدول ١ وجدت الباحثة أن الأسئلة التي تدل على درجة الصدق وغير الصدق. أن نسبة الأسئلة التي تدل على الصدق بلغت 14%، أي 7 أسئلة، و 16% أي ٣ سؤالين. أما نسبة الأسئلة التي تدل على غيرالصدق، فقد بلغت 46%، أي 23 سؤالاً، و 24% أي 3 أسئلة.

أما البيانات بالتفصيل كما جدول تلي:

جدول ٢ دلالة الارتباط

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

يتم قياس المستوى المعنوي لكل بنود بناءً على الجدول السابقة. عدد البنود هو 30 سؤالاً اختيارياً و 5 أسئلة مقالية، لذا:

تستخدم $df=(n-2)$ و هو $30-2 = 28$ و مستوى المعنوي 28 ثم يستشير إلى

الجدول السابق. في مؤثر التوثيق $0,349 = 5\%$ و في مؤشر التوثيق $0,449 = 1\%$.

بناءً على ذلك أن الأسئلة رقم 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22,

23, 24, 26, 27, 28, 29, 30 أقل من 0,349 أي ($r_{hitung} < r_{tabel}$) فيمكن استنتاج

بأن بنود الأسئلة غير صدق ويجب تصحيحه.

أما أسئلة مقالية : تستخدم $df=(n-2)$ و هو $5-2 = 3$ و مستوى المعنوي 3

يستشير إلى الجدول السابق. في مؤثر التوثيق $0,576 = 5\%$ و في مؤشر التوثيق $1\% =$

0,708.

بناءً على ذلك أن الأسئلة رقم 2, 4, 5 أقل من 0,576 فيمكن استنتاج بأن

بنود الأسئلة غير صدق ويجب تصحيحه.

تحليل ثبات بنود الأسئلة

الثبات هو دقة النتائج، إذا كان إجراء الاختبار في الأماكن، تبقى الثبات كما هو.

جدول ٣ نتائج ثبات بنود الاختبار ببرنامج Anates 4.0.1

RELIABILITAS TES						RELIABILITAS TES					
*****						*****					
Rata2= 10,92						Rata2= 14,27					
Rimpang Baku= 4,48						Rimpang Baku= 1,97					
RuntasID= 3,08						RuntasID= 0,12					
Reliabilitas Tes= 4,05						Reliabilitas Tes= 6,22					
Name broker C:\Users\USER\Videos\ANATES 4.0.1\ANATES 4.0.1						Name broker C:\Users\USER\Videos\ANATES 4.0.1\ANATES 4.0.1					
No. Item	No. Subjek	Kode/Nama Subjek	Skor Benjil	Skor Gecap	Skor Total	No. Item	Kode/Nama Subjek	Skor Benjil	Skor Gecap	Skor Total	
1	1	Aditya Pratomo...	18	14	32	1	Anggi Pasha	8	11	19	
2	2	Aditya Pratomo...	14	14	28	2	M. Hafid Alhadi	8	12	20	
3	3	Aditya Pratomo...	20	18	38	3	Ultras Ralla	7	12	19	
4	4	Aditya Pratomo...	19	18	37	4	Wajda Ranaia ...	4	11	15	
5	5	Adina Damalia	18	14	32	5	Wira Vitrara	9	10	19	
6	6	Agus Spt Azizi	18	14	32	6	Rahma Halima...	9	9	18	
7	7	Adina Damalia	18	14	32	7	Muhammad Saif	7	12	19	
8	8	Adina Damalia	11	14	25	8	Purba Ranaia ...	7	12	19	
9	9	Adina Damalia	19	14	33	9	Adina Damalia	8	8	16	
10	10	Adina Damalia	18	14	32	10	Adina Damalia	7	11	18	
11	11	Adina Damalia	12	14	26	11	Purba Ranaia ...	8	10	18	
12	12	Adina Damalia	14	14	28	12	Adina Damalia	8	8	16	
13	13	Adina Damalia	14	14	28	13	Adina Damalia	8	8	16	
14	14	Adina Damalia	12	14	26	14	Adina Damalia	8	8	16	
15	15	Adina Damalia	12	14	26	15	Adina Damalia	8	8	16	
16	16	Adina Damalia	12	14	26	16	Adina Damalia	8	8	16	
17	17	Adina Damalia	12	14	26	17	Adina Damalia	8	8	16	
18	18	Adina Damalia	12	14	26	18	Adina Damalia	8	8	16	
19	19	Adina Damalia	12	14	26	19	Adina Damalia	8	8	16	
20	20	Adina Damalia	12	14	26	20	Adina Damalia	8	8	16	
21	21	Adina Damalia	12	14	26	21	Adina Damalia	8	8	16	
22	22	Adina Damalia	12	14	26	22	Adina Damalia	8	8	16	
23	23	Adina Damalia	12	14	26	23	Adina Damalia	8	8	16	
24	24	Adina Damalia	12	14	26	24	Adina Damalia	8	8	16	
25	25	Adina Damalia	12	14	26	25	Adina Damalia	8	8	16	
26	26	Adina Damalia	12	14	26	26	Adina Damalia	8	8	16	

أن نتيجة الثبات للأسئلة الإختياري تدل على 0,22 تدل على المستوى نقص. و نتيجة الثبات للأسئلة المقال تدل على 0,15 فهي تدل على المستوى أدنى لذا، النتائج تدل على نقص و أدنى فمن المحتمل أن تكون بعض بنود الاختبار أو كلها غير موثوقة، وبالتالي يقال إن الاختبار غير ثابت.

تحليل مستوى صعوبة

إن الأسئلة جيدة ليست سهلة ولا صعبة.

توصلت نتائج مستوى صعوبة أسئلة النهائي في هذه مدرسة بمساعدة

Anates 4.0.1 إلى التفسير التالي:

جدول ٤ نتائج مستوى صعوبة برنامج Anates 4.0.1

TINGKAT KESUKARAN

Jumlah Subjek= 26
Butir Soal= 30
Nama berkas: C:\USERS\USER\VIDEOS\AGATES FILIGAN ARABY.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml. Benar	Ptt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	23	88,46	Sangat Mudah
2	2	17	65,38	Sedang
3	3	16	61,53	Sedang
4	4	24	92,31	Sangat Mudah
5	5	9	34,62	Sedang
6	6	19	73,08	Mudah
7	7	11	42,31	Sedang
8	8	18	69,23	Sedang
9	9	17	65,38	Sedang
10	10	14	53,85	Sedang
11	11	13	50,00	Sedang
12	12	21	80,77	Mudah
13	13	20	76,92	Mudah
14	14	11	42,31	Sedang
15	15	15	57,69	Sedang
16	16	6	23,08	Sukar
17	17	9	34,62	Sedang
18	18	9	34,62	Sedang
19	19	9	34,62	Sedang
20	20	7	26,92	Sukar
21	21	14	53,85	Sedang
22	22	5	19,23	Sukar
23	23	19	73,08	Mudah
24	24	8	30,77	Sangat Mudah
25	25	14	53,85	Sedang
26	26	15	57,69	Sedang
27	27	23	88,46	Sangat Mudah
28	28	7	26,92	Sukar
29	29	11	42,31	Sedang
30	30	22	84,62	Mudah

TINGKAT KESUKARAN

Jumlah Subjek= 26
Butir Soal= 5
Nama berkas: C:\USERS\USER\VIDEOS\AGATES URUJIAN ARABY.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Ptt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	66,07	Sedang
2	2	89,25	Sangat Mudah
3	3	82,14	Mudah
4	4	94,64	Sangat Mudah
5	5	51,75	Sedang

من الجدول السابق يمكن استنتاج ما يلي:

جدول ه ملخص نتائج مستوى صعوبة بنود الأسئلة

تفسير	بنود الاختبار	عدد	%
سهل	1, 4, 6, 12, 13, 23, 24, 27, 30	9	18%
متوسط	2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 25, 26, 29	17	34%
صعب	16, 20, 22, 28	4	8%
مقال			
سهل	2, 3, 4	3	24%
متوسط	1, 5	2	16%
صعب	-	-	-
مجموع		35	100%

تحليل مستوی تمیز

أما نتائج مجموعة العليا والسفلى فهي كما يلي:

جدول ٦ مجموعة العالية و السفلى ببرنامج Anates 4.0.1

[illegible]

بعد أن عرفت الباحثة, قسمت الباحثة النتائج إلى مجموعتين تعني المجموعة الأولى للطلاب العليا و مجموعة الثانية للطلاب السفلى. ثم اختصرت الباحثة تلك نتائج كما في الجدول الآتي:

جدول ٧ ملخص المجموعة العالية والسفلى

رقم البنود	الفصل العليا	الفصل السفلى	الفصل بين العليا و السفلى	تميز	التفسير
١	6	6	0	0,00	مقبول
٢	4	4	0	0,00	مقبول
٣	7	2	5	71,43	ممتاز
٤	6	7	-1	-14,29	راسب
٥	3	1	2	28,57	متوسط
٦	6	5	1	14,29	مقبول
٧	3	1	2	57,14	جيد
٨	6	5	1	0,00	مقبول
٩	5	1	4	14,29	مقبول
١٠	5	3	2	28,57	متوسط
١١	5	1	4	57, 14	جيد

متوسط	28, 57	2	5	7	١٢
جيد	42, 86	3	4	7	١٣
جيد	42, 86	3	3	5	١٤
متوسط	28, 57	2	3	5	١٥
راسب	-14, 29	-1	1	0	١٦
جيد	57, 14	3	1	4	١٧
متوسط	28, 57	2	2	4	١٨
جيد	42, 86	3	0	3	١٩
متوسط	28, 57	2	2	4	٢٠
جيد	42, 86	3	3	6	٢١
مقبول	0, 00	0	1	1	٢٢
متوسط	28, 57	2	4	6	٢٣
جيد	42, 86	3	1	4	٢٤
جيد	42, 86	3	2	5	٢٥
راسب	0, 00	0	4	4	٢٦
مقبول	14, 29	1	6	7	٢٧
متوسط	28, 57	2	1	3	٢٨
مقبول	14, 29	1	3	4	٢٩

راسب	-14,29	-1	6	0	٣٠
مقال					
جيد	64,29	2,57	4,00	6,57	١
متوسط	28,57	1,14	6,57	7,71	٢
جيد	57,14	2,29	5,43	7,71	٣
متوسط	21,43	0,86	7,14	8,00	٤
متوسط	35,71	1,43	3,43	4,86	٥

و ملخص هذا التمييز كما جدول في الآتي:

جدول ٨ ملخص نتيجة مستوى تمييز بنود الأسئلة

نتيجة	رقم بنود الأسئلة	عدد	%
راسب	4, 16, 26, 30	4	8%
مقبول	1, 2, 6, 8, 9, 22, 27, 29	8	16%
متوسط	5, 10, 12, 15, 18, 20, 23, 28,	8	16%
جيد	7, 11, 13, 14, 17, 19, 21, 24, 25	9	18%
ممتاز	3	1	2%
مقال			
راسب	-	-	-
مقبول	-	-	-

24%	3	2,4,5	متوسط
16%	2	1,3	جيد
-	-	-	ممتاز

بناءً على الجدول السابق، فإن التمييز التي تدل على راسب هو 8% أي 4 أسئلة و 0% أي 0 سؤال. أما بالنسبة لعدد الأسئلة التي تدل على مقبول فهو 16% أي 8 أسئلة و 0% أي 0 سؤال. أما بالنسبة لعدد الأسئلة التي تدل على متوسط فهو 16% أي 8 أسئلة. و 24% أي 3 سؤال. أما بالنسبة لعدد الأسئلة التي تدل على جيد فهو 18% أي 9 أسئلة. و 16% أي سؤالين. أما بالنسبة لعدد الأسئلة التي تدل على ممتاز فهو 2% أي سؤال واحد و 0% أي 0 سؤال.

لذلك، إذا كان تمييز السؤال مقبولا، فهذا يعني أنه غير فعال في تمييز الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة، ويجب تحسينه. أما إذا كان التمييز سلبيا (-)، فيجب حذف السؤال. أما إذا كان التمييز متوسطة أو جيدا أو ممتازا، فيمكن إعادة استخدام السؤال في الاختبارات القادمة.

فعالية المشتتات

لمعرفه الاختبار الجيد ليس إلا بالنظر إلى تمييز ومستوى صعوبة فقط . بل علينا أن نهتم إلى التشتت من بنود الأسئلة الموجودة. أسئلة الجودة هو الذي يتم فيه تحديد وظيفة الإعفاء بالتساوي من قبل المتعلم الذين يجيبون بشكل غير صحيح.

يُعدّ السؤال جيداً إذا عملت المشتتات وظيفتها بفعالية. واختيار ٥% على الأقل من المختبرين.

توصلت نتائج فعالية المشتتات أسئلة النهائي في هذه مدرسة بمساعدة Anates

4.0.1 إلى التفسير التالي:

جدول ٩ نتائج فعالية المشتتات ببرنامج 4.0.1 Anates

KEALITAS PERIKOM

=====

Surah Subjekt 26
Butir Soal: 30
Nama Berkas: C:\USER\USER\VIDEO\ANATES FILGAN ARREN.ANA

No Butir	Bers	No Butir	Kali	a	b	c	d	*
1		1	1++	2--	23**	0--		0
2		2	5---	17**	0--	0--		0
3		3	13**	3--	2*	1-		0
4		4	24**	0--	0--	2---		0
5		5	9**	6++	4+	7++		0
6		6	15**	4-	3+	0--		0
7		7	6++	6++	3+	11**		0
8		8	2-	6+	12**	5++		0
9		9	1-	17**	7---	1-		0
10		10	2-	9---	2-	14**		0
11		11	3+	13**	3++	5++		0
12		12	1+	2++	21**	2++		0
13		13	3++	3++	3++	20**		0
14		14	2-	3---	11**	6++		0
15		15	7---	15**	4++	0--		0
16		16	10+	6**	6**	4*		0
17		17	5++	5++	7++	3**		0
18		18	9**	7++	0--	10--		0
19		19	1+	8+	6++	9**		0
20		20	5++	4+	10-	7**		0
21		21	2---	6+	14**	5++		0
22		22	8++	6+	5**	9*		0
23		23	3++	4-	1-	19**		0
24		24	8**	8+	7++	3*		0
25		25	4++	3+	14**	5++		0
26		26	15**	2*	5*	4++		0
27		27	3---	0--	0--	23**		0
28		28	7++	10-	7**	2-		0
29		29	7+	11**	2-	6++		0
30		30	21**	0--	0--	4---		0

الإيضاح

(**) = مفتاح الجواب ، (++) = ممتاز ، (+) = جيد ، (-) =

نقص،

(--): قبيح، (---): قبيح جدا.

وهذا نتائج جودة من المشتتات:

جدول ١٠ نتائج جودة فعالية المشتتات

رقم	أ	ب	ج	د
١	ممتاز	قبيح	**	قبيح
٢	قبيح جدا	**	قبيح	قبيح
٣	**	قبيح	جيد	نقص

٤	**	قبيح	قبيح	قبيح جدا
٥	**	ممتاز	جيد	ممتاز
٦	**	نقص	جيد	قبيح
٧	ممتاز	ممتاز	جيد	**
٨	نقص	جيد	**	ممتاز
٩	نقص	**	قبيح جدا	نقص
١٠	نقص	قبيح	نقص	**
١١	جيد	**	ممتاز	ممتاز
١٢	جيد	ممتاز	**	ممتاز
١٣	ممتاز	ممتاز	ممتاز	**
١٤	نقص	قبيح	**	ممتاز
١٥	قبيح	**	ممتاز	قبيح
١٦	جيد	**	ممتاز	جيد
١٧	ممتاز	ممتاز	ممتاز	**
١٨	**	ممتاز	قبيح	قبيح
١٩	جيد	جيد	ممتاز	**
٢٠	ممتاز	جيد	نقص	**
٢١	قبيح	جيد	**	ممتاز

جيد	**	جيد	ممتاز	٢٢
**	نقص	نقص	ممتاز	٢٣
نقص	ممتاز	جيد	**	٢٤
ممتاز	**	جيد	ممتاز	٢٥
ممتاز	جيد	جيد	**	٢٦
**	قبيح	قبيح	قبيح جدا	٢٧
نقص	**	نقص	ممتاز	٢٨
ممتاز	نقص	**	جيد	٢٩
قبيح جدا	قبيح	قبيح	**	٣٠

تم تقييم المشتتات التي ثبتت فعاليتها بناءً على معايير محددة باستخدام مقياس ليكرت. يتكوّن أداة التقييم من ٣٠ بنداً، وقد تم تطبيقها على ٢٦ طالباً. وبناءً عليه، فإن نسبة ٥٪ من مجموع المشاركين (٢٦ طالباً) تعادل طالباً واحداً. لذلك، يمكن تصنيف أي نوع من المشتتات على أنه فعال إذا استوفى الحد الأدنى للنسبة المطلوبة، وهي ٥٪ من عدد المشاركين.

جدول ١١ ملخص نتائج فعالية المشتتات

رقم بنود	التفسير	%
3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29	ممتاز	44%

8%	جيد	1, 6, 15, 18
8%	مقبول	2, 4, 27, 30
-	ضعيف	-
-	قبيح	-

وبذلك، تُظهر فعالية المشتتات في فقرات الأسئلة في هذا الاختبار أن نسبة ٤٤٪ (أي ٢٢ فقرة) تندرج ضمن فئة "جيد جداً". بينما تُصنّف نسبة ٨٪ (أي ٤ فقرات) ضمن فئة "جيد"، و٨٪ (أي ٤ فقرات) ضمن فئة "مقبول". ولا توجد أي من المشتتات تندرج ضمن فئتي "ضعيف" أو "سيئ". ولذلك، فإن المشتتات تعمل بشكل جيد، ولا حاجة إلى حذف أيٍّ منها.

الخاتمة

بعد أن تحليل الباحثة بنود الاختبار، ستقدم الباحثة الخلاصة كما يلي:

- ١- الأسئلة التي تُظهر الصدق من نوع الاختيار من متعدد تبلغ نسبتها ١٤٪، أي ٧ أسئلة. أما الأسئلة المقالية التي تُظهر الصدق فتبلغ نسبتها ١٦٪، أي سؤالين. بينما الأسئلة التي لا تُظهر الصدق من نوع الاختيار من متعدد فتبلغ نسبتها ٤٦٪، أي ٢٣ سؤالاً. والأسئلة المقالية التي لا تُظهر الصدق فتبلغ نسبتها ٢٤٪، أي ٣ أسئلة.

٢- أن قيمة أسئلة الاختيار من متعدد تبلغ ٠,٢٢ ، بينما تبلغ قيمة أسئلة المقال ١٥,٠٠. وتشير هذه القيم إلى مستوى منخفض من الموثوقية، وهي أقل من المستوى المقبول.

٣- مستوى صعوبة بنود الأسئلة في هذا الاختبار التي تدل على مستوى سهلة بانسبة للأسئلة الاختياري هو 18% أي 9 أسئلة، بينما عدد أسئلة المقال التي تدل على مستوى سهلة هو 24% أي 3 أسئلة. أما بانسبة لعدد الأسئلة الاختياري التي تدل على مستوى متوسط فهو 34% أي 17 سؤالاً. بينما عدد أسئلة المقال التي تدل على مستوى متوسط هو 16% أي ١ سؤالين. أما بانسبة لعدد الأسئلة الاختياري التي تدل على مستوى صعب فهو 8% أي 4 أسئلة، بينما عدد أسئلة المقال التي تدل على مستوى صعب هو 0% أي 0 سؤالاً.

٤- مستوى تمييز التي تدل على راسب بانسبة للأسئلة الاختياري هو 8% أي 4 أسئلة. بينما عدد أسئلة المقال التي تدل على راسب هو 0% أي 0 سؤال. أما بانسبة لعدد الأسئلة الاختياري التي تدل على مقبول فهو 16% أي 8 أسئلة. بينما عدد أسئلة المقال التي تدل على مقبول هو 0% أي 0 سؤال. أما بانسبة لعدد الأسئلة الاختياري التي تدل على متوسط هو 16% أي 8 أسئلة. بينما عدد أسئلة المقال التي تدل على متوسط هو 24% أي 3 سؤال. أما بانسبة لعدد الأسئلة الاختياري التي تدل على جيد فهو 18% أي 9 أسئلة. بينما عدد أسئلة المقال التي تدل على جيد هو 16% أي ١ سؤالين. العدد الأسئلة

الاختياري التي تدل على ممتاز هو 2% أي سؤال واحد بينما عدد أسئلة المقال

التي تدل على ممتاز هو 0% أي 0 سؤال.

٥- فعالية المشتتات بنود الأسئلة في هذا الاختبار التي تدل على ممتاز 44% أي 22

سؤالاً. بينما التي تدل على جيد 8% أي 4 أسئلة. أما التي تدل على مقبول 8%

أي 4 أسئلة. ولم تظهر فعالية المشتتات تدل على ضعيف و قبيح.

المراجع

Kurniawan, tutut. (2015) "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Ips Sekolah Dasar, (Journal Of Elementary Education".

Muhson Ali, (2006). *Teknik Analisis Kuantitatif*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Muzayanah, Umi. (2015). "Kualitas Butir Soal PAI Pada Ujian Sekolah berstandar Nasional".

Saepul, Asep Hamdi. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepubsh Budi Utama.

Sugiyono. (2022) *Metode Penelitian kantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.

أمطوش, محمد. (2020) دروب علم الاجتماع. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع

حيدر عبد محسن الزهيري. (2017) *مناهج البحث التربوي*. تحرير DE BONO CENTER FOR TEACHI. مركز ديوتو لتعلم التفكير.

أحمد أنيس عبد. (2016) *ادارة التسويق وفق منظور قيمة الزبون*. عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع.

علا فؤاد. (2019) *مركز الإمارات للدراسات و البحوث الإستراتيجية*. نماذج ترتيب الدول طبقاً للمؤشرات السياسية و الاقتصادية : دراسة مقارنة. الأمر.